**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Управление образования города Ростова-на-Дону**

**МБОУ «Школа № 79»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1  от «29» августа 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  МО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гурьева Т.А.  Протокол №1  от «28» августа 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Школа №79»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.А. Игнатьев  Приказ №341  от «29» августа 2025 г. |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования**

**обучающихся с задержкой психического развития**

**по варианту 9.2. ФГОС НОО ОВЗ**

.

**г. Ростов-на-Дону**

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ**

**КОММУНИКАЦИЯ.**

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

***Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:*** Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

***Задачи предмета***: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально); — Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение в 1 классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

***Предметные результаты***

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

***Базовые учебные действия.***

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и включаться в деятельность по инструкции; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

***Планируемые результаты***

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»: Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»: Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов, количество занятий в классе в неделю – 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем программ | Кол-во часов по разделу |
|  | Дай мне ответ- да или нет |  |
|  | Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я") |  |
|  | Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение |  |
|  | Просьбы (Дай. Я хочу) |  |
|  | Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами) |  |
|  | Школьные принадлежности (обзор). |  |
|  | Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек" |  |
|  | Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет», Где (карандаш)...? Попроси у меня.... |  |
|  | Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа") |  |
|  | **" Я - Человек"** |  |
|  | Части тела (голова, руки, ноги)  " Я - Человек" |  |
|  | Мое лицо. Эмоции. |  |
|  | Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения) |  |
|  | Артикуляция гласных звуков. |  |
|  | Глаза и нос. |  |
|  | Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару) |  |
|  | Урок закрепления «Мое тело» |  |
|  | **Природа и человек** |  |
|  | Осень, в гости к нам пришла» Деревья и листья |  |
|  | «**Явление природы»**  Солнце |  |
|  | Дождь. (рисование , прослушивание потешек, ритмические упражнения) |  |
|  | Фрукты - овощи. (обзор) |  |
|  | **Мир вокруг нас** |  |
|  | Фрукты. Яблоко |  |
|  | Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком. |  |
|  | **Игрушки** |  |
|  | «Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом |  |
|  | **Домашние животные.**  Кошка |  |
|  | Корова |  |
|  | **«Здравствуй, Зимушка-зима» «Явления природы»**  Снег. Снежинки |  |
|  | Свойства снега. Игры со снегом |  |
|  | **Посуда** |  |
|  | Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой |  |
|  | Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе" |  |
|  | **«Одежда»**  Кофта. Штаны. Платье. |  |
|  | «Подбираем одежду для мальчика и девочки» |  |
|  | **Обувь.**  Сапоги, туфли, тапочки |  |
|  | Одежда, обувь. Урок закрепления |  |
|  | **Мебель** (обзор).  Стол. Стул |  |
|  | **Овощи.**  Огурец. Помидор. Сравнение огурца и помидора |  |
|  | **Фрукты.**  Яблоко. Банан |  |
|  | Овощи и фрукты. |  |
|  | **Вода.** Свойства воды. |  |
|  | Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр" |  |
|  | **Птицы.** |  |
|  | **Домашняя птица.** Петух. Курица |  |
|  | **Зимующие птицы.** Ворона |  |
|  | Весна. Тает снег |  |
|  | **Явления природы**. Капель. Сосульки |  |
|  | Игры с водой |  |
|  | **«Растительный мир»**  Деревья. Трава. Цветы |  |
|  | **Дикие животные весной**  Медведь |  |
|  | Скоро лето |  |
|  | **«Закрепление по теме»**  «Моя школа» |  |
|  | «Я и моё тело» |  |
|  | «Мои игрушки» |  |
|  | «Домашние животные» |  |
|  | «Дикие животные» |  |
|  | «Мебель» |  |
|  | «Овощи и фрукты» |  |
|  | «Посуда» |  |
|  | «Растительный мир» |  |
|  | Явления природы |  |
|  | Всего за год |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.**  **часов** | | **Дата по** | | | | **Возможные результаты** | | | | | |
| **плану** | | **факту** | |
| **Адаптационный период Раздел "Я"** | | |  | |  | |  | | **Личностные** | | **Предметные** | | **Базовые учебные действия** | |
|  | Дай мне ответ- да или нет |  | |  | |  | | положительное отношение к окружающей действительности Определяет свою половую принадлежность (без обоснования) | | Будет иметь возможность познакомиться с одноклассниками, использовать невербальные средства (жесты,символы) для сообщения о своих потребностях | | Будет иметь возможность - вступать в контакт, реагируя на свое имя; - фиксировать взгляд на учителе, ориентироваться в пространстве класса, школы | |
|  | Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я") |  | |  | |  | |
|  | Я- ребенок (сведения о себе) | 2 | |  | |  | |
|  | Просьбы (Дай. Я хочу) |  | |  | |  | |
|  | Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами) |  | |  | |  | |
|  | Учимся дружить |  | |  | |  | |
| **Учат в школе** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Школа. |  | |  | |  | | Будет иметь возможностьпринять образ«хорошего ученика» | | Будет иметь возможность узнать обосновных правилах поведения в школе.  Соотносить картинку с предметом | | Будет иметь возможность  -соблюдать ритуалы школьного поведения: входить и выходить из учебного помещения со звонком  - фиксировать взгляд на учителе, предмете, изображении;  - принимать помощь учителя | |
|  | Школьные принадлежности(обзор). |  | |  | |  | |
|  | Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек" |  | |  | |  | |
|  | Упражнения с пиктограммами и: "Найди такой предмет», Где (карандаш)...? Попроси у меня.... |  | |  | |  | |
| " Я - Человек" | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Части тела (голова, руки, ноги) |  | |  | |  | | Осознание общности и различий «Я»от других | | Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки; | | С помощью педагога выполняет стереотипную инструкцию | |
|  | Я и мое отражение. |  | |  | |  | |
|  | Мое лицо. Эмоции. |  | |  | |  | | Получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач; ·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; | | Получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач; ·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; | | Переключает взгляд с одной картинки на другую. Фиксирует взгляд на учителе, пиктограмме. Действует "рука в руке" | |
|  | Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения) |  | |  | |  | |
|  | Артикуляция гласных звуков. |  | |  | |  | |
|  | Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару) | 2 | |  | |  | |
| 2 четверть (24 часа) | | | | | | | | | | | | | | |
| Природа и человек | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | «Осень, в гости к нам пришла» Деревья и листья | 2 | |  | |  | | Способствовать формированию элементарная коммуникации с помощью невербальных средств. | | Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей. Набирать желтую краску на кисть. Делает приманивания кистью на листе бумаги | | Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия рука в руке | |
| **«Явление природы»** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Солнце | 2 | |  | |  | | Проявляет дисциплинированность в образовательно й деятельности. | | Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке Умеет определять инаходить предметы из желтого цвета (желтая лента, желтый цыпленок) | | Подражает действиям, выполняемы м педагогом | |
|  | Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения) | 2 | |  | |  | | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях | | Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии. | | Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям | |
| Мир вокруг нас | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Фрукты. Яблоко | 2 | |  | |  | | Проявляет уважение к людям старшего возраста | | Определяет на вкус яблоко с помощью педагога | | Организовывает рабочее место | |
|  | Овощи. Морковь. | 2 | |  | |  | | Проявляет непроизвольны й учебно- познавательны й интерес | |  | | Выполняет действие рука в руке | |
|  | Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами |  | |  | |  | | Осознает, что может, а что ему пока не удается | | Находить нужный предмет (игрушку) на картинке. Соотносить с реальной игрушкой. | | Подражает действиям, выполняемым педагогом | |
|  | «Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом |  | |  | |  | | Проявляет доброжелательное отношение друг к другу | | Манипулирует с мячом. Понимает односложны е инструкции и действует: бросай, пинай, лови | | Фиксирует взгляд на движу щей игрушке | |
| Домашние животные | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Кошка |  | |  | |  | | Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); | |  | | Выполняет действия рука в руке | |
|  | Корова |  | |  | |  | | Осознает, что может, а что ему пока не удается | | Узнает корову на изображении (пиктограмм е) по характерным звукам. Звукоподражает (му-у) Показывает где у коровы рога, нос, хвост | | Выполняет действия рука в руке | |
| **«Здравствуй, Зимушка зима»**  **«Явления природы»** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Снег Снежинки |  | |  | |  | | Проявляет дисциплинированность в образовательно й деятельности. Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | | Умеют с помощью дид.игры имитировать движения летящих снежинок, кружиться, приседать | | Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям. Подражает действиям, выполняемы м педагогом | |
|  | «Свойства снега» «Игры со снегом» |  | |  | |  | | Проявляет доброжелательное отношение друг к другу | | Умеют определять на ощупь (холодный) Узнает знакомую игрушку (снеговик) по отдельным деталям, по характерным признакам | | Подражает действиям, выполняемым педагогом | |
| **Посуда** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой |  | |  | |  | | Использует элементарные формы речевого этикета. Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх) | | Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем: «Покажи, как это делают» «Подбери Парные картинки» | | Выполняет действия при организующей, направляющей помощи | |
|  | Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе" |  | |  | |  | | Понимает эмоциональные состояния других людей. Проявляетсобственные чувства | | Рассматривает картинки по теме, показывают по требованию учителя те или иные картинки. Рассматривать яркие картинки по произведению, показывает где нарисована тарелка, кружка и т.д. | | Соблюдает ритуал ы школьного поведения. Понимает жестовую инструкцию | |
| 3 четверть (27 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Одежда»** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | «Кофта» «Штаны» |  | |  | |  | | Стремится помогать окружающим. Избегает конфликтных ситуаций | | Выполняет упражнения совместно с учителем | | Понимает и выполняет стереотипную инструкцию | |
|  | «Подбираем одежду для мальчика и девочки» |  | |  | |  | | Определяет свою половую принадлежность (без обоснования) Осознание общности и различий «Я» от других. | | Находит свою одежду. | | Подражает действиям, выполняемы м педагогом | |
| **«Обувь»** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Сапоги, сандалии |  | |  | |  | | Принимает помощь и (по возможности) самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности. Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу) | | Находить свою обувь, одевать обувь на ноги в соответствии с правой и левой стороной | | Подражает действиям, выполняемым педагогом | |
|  | «Одежда, обувь» Урок закрепления |  | |  | |  | | Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (колючая кофта, маленькие ботинки) Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей | | Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образу. Дид. игра «Найди такую же» | | Подражает действиям, выполняемым педагогом. При организующей, направляющей помощи способ на выполнить посильное задание от начала до конца. | |
| **Мебель (обзор)** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | «Стол» «Стул» |  | |  | |  | | Сформированы элементарные знания безопасного и бережного поведения в обществе. Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей | | Узнает стол, стул среди реальных предметов, на картинках, на пиктограммах | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | |
| **«Фрукты»** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | «Яблоко» |  | |  | |  | | Поддерживает дружеские отношения в коллективе. Стремится помогать окружающим | | Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу на картинке) | | Фиксирует взгляд на экране монитора. Выполняет стереотипную инструкцию | |
|  | «Банан» |  | |  | |  | |
| **«Овощи»** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Морковь |  | |  | |  | | Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира Не мусорит в классе, убирает игрушки на место | | Составляют разрезные картинки из двух частей, соотносят картинку с предметами | | Выполняет стереотипную инструкцию | |
|  | Капуста |  | |  | |  | |
|  | Во саду ли, в огороде  Работа с пиктограмма ми |  | |  | |  | | Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира | |  | | Выполняет стереотипную инструкцию | |
|  | Вода. Свойства воды. |  | |  | |  | | Проявляет самостоятельность в выполнении поручений. | | Соблюдают аккуратность при использовании воды из-под крана. Переливает воду из одной ёмкости в другую | | При организующей, направляющей помощи способ на выполнить посильное задание от начала до конца. Фиксирует взгляд на предмете | |
|  | Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр" |  | |  | |  | |
|  | Птицы |  | |  | |  | | Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы | | Умеет передавать в движении образы птиц (прыгать, махать руками «крыльями» Перекладывать двумя пальцами по одной горошины из одной емкости в другую)» | | Подражает действиям, выполняемы м педагогом | |
| **«Домашняя птица»** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | «Петух» |  | |  | |  | | Понимает эмоциональные состояния других людей  . | | Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимально й жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают». | | Выполняет стереотипную инструкцию | |
| **Зимующие птицы** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Ворона |  | |  | |  | | Понимает эмоциональные состояния других людей.воспринимает и наблюдает за окружающими предмета ми и явлениями | | Имеетпредставление о зимующих птицах, соотносит картинки «Найди пару» Выполняет движения в соответствии с дид.игрой Птицы учатся летать, размяли ноги, (импровизация) | | Переключает взгляд с одного изображения (пиктограмм ы) на другое | |
|  | Весна.Тает снег |  | |  | |  | | Воспринимает и наблюдает за окружающими предмета ми и явлениями | | Узнаёт музыкальное сопровождение капели. Показывает на картинке кап-кап | | Выполняет стереотипную инструкцию | |
|  | «Явления природы» Капель |  | |  | |  | | Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями,пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | | Выполняет и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Выполняет стерео тинную инструкцию | |
|  | Игры с водой |  | |  | |  | | Стремится помогать окружающим. воспринимает и наблюдает за окружающими предмета ми и явлениями | | Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую | | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин | |
| **4 четверть (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Растительный мир» |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | «Трава» |  | |  | |  | | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. Проявляет собственные чувства | | Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай цветок...). Показывает предметы на картинке. Работает с мозаикой, выкладывает из мозаики (травка, цветочек) | | Фиксирует взгляд на изображении | |
|  | «Цветы» |  | |  | |  | |
|  | Дикие животные весной Медведь |  | |  | |  | | Проявляет собственные чувства | | Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие животных. Ориентируется как в собственном теле, так и показывает у животных (ушки, носик, лапки) | | Фиксирует взгляд на изображении | |
|  | «Закрепление по теме» «Моя школа» |  | |  | |  | | Определяет круг своих интересов свою возрастную группу (ребенок, подрос ток) Проявляет эмоциональную отзывчивость | | Осознаёт себя в следующих социальных ролях ученик школа. Осознаёт себя в роли ученика. Определять свой демографический статус | | Следует предложенному плану и работает в общем темпе.  Фиксирует взгляд на предметах | |
|  | «Я и моё тело» |  | |  | |  | | Проявляет уважение к людям старшего возраста Проявляет доверительные чувства к учителям и ученикам в классе. | | С помощью учителя показывает части тела на себе и картинке | | Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин | |
|  | «Мои игрушки» |  | |  | |  | | Проявляет доброжелательное отношение к игрушкам. Проявляет радостное настроение при игре | | Создать условия для формирования привычки убирать игрушки на место. | | Фиксирует взгляд на игрушках | |
|  | «Домашние животные» |  | |  | |  | | Выражает самостоятельность при выполнении задания. Проявляет доверительныеотношения к учителю и ученикам в классе. | | Сформированы знания детей о домашних животных внешний вид, какую пользу приносят, их дом; Знает домашних животных. Умеет находить картинки с изображение м домашних животных, исключать по индивидуальным карточкам «2-й лишний», (мяч) | | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | |
|  | «Дикие животные» |  | |  | |  | | Выражает самостоятельность при выполнении задания. Проявляет интерес к природе. | | Сформированы знания о диких животных и их детенышей. Умеет отыскивать и показывает детенышей диких животных | | Понимает инструкцию по инструкционным картам. Принимает цели и произвольно включается в деятельность | |
|  | «Мебель» |  | |  | |  | | Проявляет бережное отношение к мебели. | | Знает назначение мебели, показывает (стул на нем сидят, стол за ним сидят и т.д.) | | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность. Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | |
|  | «Овощи и фрукты» |  | |  | |  | | Выражает бережное отношение к своему здоровью (мыть овощи и фрукты перед употреблением в пищу) Проявляет эмоциональную отзывчивость | | Умеет различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы. Умеет подбирать полувкладыши по теме: «Овощи и фрукты» | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога Использует по назначению учебные материалы | |
|  | «Посуда» |  | |  | |  | | Проявляет бережное отношение к стеклянной посуде. Проявляет интерес к изучению темы | | Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем | | Фиксирует взгляд на экране монитора. Фиксирует взгляд на изображении | |
|  | «Растительный мир» |  | |  | |  | | Проявляет интерес к растительному миру | | Находить комнатное растение по признакам (круглый, колючий) Знает об основных потребностях комнатных растений. Находить одинаковые цветы. Умеет поливать цветы из лейки | | Понимает инструкцию по инструкционным картам. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | |
|  | Явления природы |  | |  | |  | | Проявляет эмоциональную отзывчивость. Выражает интерес к природным явлениям | | Находит картинки с явлениями природы (идет дождь, сверкает молния, светит солнце) Подбирает одежду и обувь в соответствии с погодой | | Подражает действиям, выполняемы м педагогом. Понимает жестовую инструкцию | |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи; . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства

- компьютерные устройства, синтезирующие речь

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.

-компьютерные программы символов.

-компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; - аудио и видеоматериалы.

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основнойобщеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой)умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии сФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

*Цели образовательно-коррекционной работы* с учетом специфики учебного предмета:Формирование элементарных математических представлений и умения применять их вповседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС иумеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие отнего использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставитьтарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями безспециально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольноосваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом вобучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математическиепредставления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса,на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взятьнеобходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки,приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике,необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных,количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математическиепредставления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особоезначение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2часа внеделю, 33 учебные недели.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет

принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов,разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках,хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций,конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих одискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих обизменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошиеотметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебелив собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или

прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебноймебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать ивыходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном

этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание отначала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержаниемпрограммы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) кдругому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) спомощью педагога.

***Планируемые результаты изучения курса:***

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником наданном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное заданиеот начала до конца.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкогомодульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькаяпирамида).

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по двапредмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки —большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида».

Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию:

Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на ихвеличину.

- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитируетзахват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розоваябашня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов(раскладывает в ряд, строит домик).

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами икубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которуювыполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций,сборка дидактической игрушки из деталей).

- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешкапришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый«Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые,тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (еслинеговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды,крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

-Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции):принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебныхдействий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

*Содержание курса состоит из следующих разделов*:

- «Количественные представления»

- «Представления о форме»

- «Представления о величине»

- «Пространственные представления»

- «Временные представления»

**Задачи и направления**

-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;

- Умениеразличать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять ипрослеживать последовательность событий.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем программ | Кол-во часов по разделу |
|  | Формирование временных представлений «День-вечер-ночь» |  |
|  | «Части суток»  «День-вечер-ночь» |  |
|  | «Режим дня» |  |
|  | «Ночной режим» |  |
|  | Закрепление по теме:  «Покажи, что ты делал днем, вечером»  «Покажи, что ты делал ночью» |  |
|  | **«Формирование количественных представлений»**  «Знакомство с понятием «один» и «много»  «Знакомство с цифрой 1» |  |
|  | «Один-много»  «Цифра 1» |  |
|  | «Много»  «Выполнение различных действий: один — многохлопков». |  |
|  | «Мои игрушки» |  |
|  | «В гостях у лесовичка в лесу» |  |
|  | «Посчитай сколько шишек, найди цифру 1» |  |
|  | **«Формирование представлений о величине»** |  |
|  | «Большой-маленький»  «Длинный- короткий» |  |
|  | «Большие и маленькие игрушки»  «Игровые упражнения на сопоставление двухобъектов по величине длинный-короткий, используяприемы наложения и приложения». |  |
|  | «Я большая, а ты маленький»  «Штриховка предметов различной величины длиннаялента, короткая лента». |  |
|  | «Подбери одежду для большой куклы, для маленькойкуклы»  «Подбери ленты для кукол» |  |
|  | «Постройка башни»  «Длинный мост, короткий мостик»  «Выделение «короткий - длинный» предметов вразличных игровых ситуациях, в конструктивнойдеятельности». |  |
|  | **«Формирование представлений о форме»**  «Круг»  «Квадрат» |  |
|  | «Маленькие и большие квадраты» |  |
|  | «Предметы похожие на круг,квадрат» |  |
|  | «Раскрашивание круга,квадрата» |  |
|  | «Обведение круга, квадрата по контуру» |  |
|  | «Штриховка круга, квадрата» |  |
|  | «Формирование пространственныхпредставлений»  «Вверху-середина-внизу» |  |
|  | «Разложи игрушки по полкам» |  |
|  | «Разложи одежду по полкам» |  |
|  | «Ориентация на листе бумаги»  «Вверх-середина»  «Середина –низ» |  |
|  | «Ориентация в классе»  «Середина класса» |  |
|  | **«Формирование пространственных представлений»**  «Поровну-больше» |  |
|  | «Разложи игрушки» |  |
|  | «Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.» |  |
|  | «Игровые упражнения на перемещение впространстве, на изменение положений частей тела». |  |
|  | «Игровые упражнения на перемещение впространстве» |  |
|  | Закрепление тем:  «Короткий длинный»  «вверху- середина-внизу»  «поровну-больше» |  |

**Календарно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.**  **часов** | **Дата по** | | **Возможные результаты** | | |
| **плану** | **факту** |
|  | |  |  |  | **Личностные** | **Предметные** | **Базовые учебные действия** |
| **1 четверть- \_18\_\_\_часов** | | | | | | | |
| **Формирование временных представлений** | | 2 |  |  | Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. | Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.). | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
|  | «День, вечер, ночь» |
|  | «Части суток» «День, вечер, ночь» | 2 |  |  | Имеет интерес и желание заниматься | Закрывает и открывает глаза по требованию учителя | Понимает инструкцию по пиктограммам |
|  | «Режим дня» | 2 |  |  | Проявляет усидчивость на уроке | Выполняет действия в соответствии с режимом дня | Наблюдает за окружающими предмета ми |
|  | «Ночной режим» | 2 |  |  | Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми | Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Маша спит.Маша проснулась)  Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь ты, малыш. | Наблюдает за окружающими предметами |
|  | Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем» «Покажи, что ты делал ночью» | 1 |  |  | Вызываетположительные радостные эмоции от общения с детьми с учителем | Катает кольца от дидактического модуля «Пирами да» по комнате с помощью взрослого . Выполняет действия по картинке (играет в мяч, катает Сопровождает игру речью. (Баю-бай, би-би) Днем мы играли, ночью мы спали машинку, укладывает куклу спать) | Наблюдает за окружающими предмета ми |
|  | Закрепление по теме«Покажи, что ты делал вечером» | 1 |  |  |
|  | Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью» | 1 |  |  |
| **«Формирование количественных представлений»** | |  |  |  |  |  |  |
|  | «Один» и «много» «Знакомств о с цифрой 1»  2 | 2 |  |  | Проявляет усидчивость на уроке | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной величины | Последовательно выполняет отдельны е операции действия по образцу педагога |
|  | «Одинмного»  «Цифра 1» | 2 |  |  | Выражает эмоционально - положи тельный фон | Показывает на пальцах (один апельсин ), много нас (жест руками) Умеет набрасывать кольца на стержень игрового модуля«Набрось колечко» : одно – многоколец. | Принимает помощь от учителя |
|  | «Много»  «Выполнение различных действий: один — много хлопков». | 2 |  |  | Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым | Показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много) | Наблюдает за окружающими предмета ми |
| 2 четверть- 14 часов | | | | | | | |
|  | «Мои игрушки»  «Цифра 1» | 2 |  |  | Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям. Наблюдает за окружающими предметами | Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переноси т с одного места на другое бытовые предметы | Подражает действия м, выполняемы педагогом |
|  | «В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколькошишек и найдем цифру 1» | 2 |  |  | Проявляет интерес к занятиям, Усидчивость | Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предмета ми и объектам и контрастного размера: большая шишка —маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.). | Понимает инструкцию по пиктограммам |
|  | «Формирование представлений о величине»  «Большой маленький» «Длинный – короткий» | 2 |  |  | Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам . | Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величинойпредметов длинный короткий | Последовательно выполняет отдельны е операции действия по образцу педагога |
|  | «Большие и маленькие игрушки»  «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемыналожения и приложения». | 2 |  |  | Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение к взрослым | Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить манипуляции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
|  | «Я большая, а ты маленький»  «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». | 2 |  |  | Проявляет усидчивость во время урока | Умеет удерживать карандаш , проводит большие и маленькие линии | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. |
|  | «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» | 2 |  |  | Соотнесение себя со своимименем. Наблюдает за окружающими предмета ми  одежду | Умеет натягиватьколготки захватывать колготки обеими руками Находить свои личные вещи Определять свою половую принадлежность (без обоснования) | Понимает жестовую инструкцию |
|  | «Постройка башни»  «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик» | 2 |  |  | Проявляет доверительный контакт к учителючерез игровые упражнения. | Умеет ставить кубик на кубик,  захватывает кубики правой рукой. Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор | Переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 3 четверть- 18 часов | | | | | | | |
| **«Формирование представлений о форме»** | |  |  |  |  |  |  |
|  | «Круг» «Квадрат» | 2 |  |  | Наблюдает заокружающими предмета ми | Умеет дутьмыльные пузыри (большие , маленькие) | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность |
|  | «Маленькие и большие квадраты» | 2 |  |  | Проявляет интерес к занятиям | Умеет брать монеты по одной,опускает монеты в копилку | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |
|  | «Предметы похожие на круг, квадрат» | 2 |  |  | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Умеет находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Умеет находить в окружаю щей обстановке кубик Находит разницу между предмета ми  3 | Выполняет действие способом рукав руке; |
|  | «Раскрашивание круга, квадрата» | 2 |  |  | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Находить желтый круг, дорисовывает лучики (солнце | Понимает жестовую инструкцию |
|  | «Обведение квадрата по контуру» | 2 |  |  | Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения | Захватывает и удерживает карандаш , производить черкательные действия | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |
|  | «Штриховка квадрата» | 2 |  |  | Проявляет навыки культурного поведения | Умеет нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки | Переключает взгляд с одного предмета на другой |
| **«Формирование пространственных представлений»** | |  |  |  |  |  |  |
|  | «Вверху- середина-внизу» | 2 |  |  | Проявляет взаимоотношения между сверстникам и | Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет поднимать руки вверх, вниз.Я большая (руки вверх, я маленькая руки вниз с приседанием | Выполняет последовательно организованные движения |
|  | «Разложи игрушки по полкам» | 2 |  |  | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет переноси ть игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьмисамый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывает руками какой мяч?большой | Выполняет последовательно организованные движения |
|  | «Разложи одежду по полкам» | 2 |  |  | Воспитывать дружеские взаимоотношения  Уметь устанавливать и поддерживать контакты (учитель-ученик) Уметь устанавливать и поддерживать контакты (учитель-ученик) | Складывает вещи пополам Показывает верх-низ | Выполняет действие способом рука-в-руке;  - |
| **4 четверть- 15 часов** | | | | | | | |
|  | «Ориентация на листе бумаги» | 2 |  |  | Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу  Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мятьию учителя. Понимает обращенную речь | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность |
|  | «Ориентация в классе» | 3 |  |  | Проявляет интерес к занятиям, желания принимать совместное участие игре | Умеет брать и приносит ь предмет по требован | Переключает взгляд с одного предмета на другой |
| **«Формирование пространственных представлений»** | |  |  |  |  |  |  |
|  | «Поровну- больше» | 2 |  |  | Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность | Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна Выполняет последовательно организованные движения | Переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «Разложи игрушки» | 2 |  |  | Проявляет доброе, уважительно е отношение взрослым | Умеет подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко отсебя, близко к себе Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под столи т. п.). | Выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | «Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.» | 2 |  |  | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет дотягиваться до предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Умеет находить предмет по требованию учителя. | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
|  | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». | 1 |  |  | Проявляет радость от совместных действий | Умеет определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя). | Понимает жестовую инструкцию |
|  | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну больше» | 1 |  |  | Проявляет положи тельные радостные эмоции от общения с детьми | Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид. игрушках Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованиемутрированной мимики |
|  | Закрепление тем «Короткий- длинный» «вверху- внизу по середине» «поровну – больше» | 2 |  |  | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет производить манипуляции с мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубиками (строить башню) | Переключает взгляд с одного предмета на другой |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

- пазлы вкладыши;

-мозаики;

- сухой бассейн;

- игрушки разных размеров;

- шнуровки;

- пирамидки разные по величине, высоте;

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;

- цветные карандаши; - листы бумаги;

-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

- презентации по темам;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**ОКРУЖАЮЩИЙ**

**ПРИРОДНЫЙ МИР.**

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые предметные результаты**:

* узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
* контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* осознавать свою неразрывную связь с природой;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
| ***Золотая осень*** | | |
|  | Человек и природа |  |
|  | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин |  |
|  | Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку |  |
|  | «Что нам осень принесла?»  Овощи. (Огурец)  Фрукты.  Грибы. |  |
| ***Природа осенью*** | | |
|  | Какие бывают растения?  Части дерева (лист) (рисование, аппликации) |  |
|  | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) |  |
|  | А кто такие птички? (домашние и дикие)  Перелетные и неперелетные птицы. |  |
|  | Занятия и труд людей осенью |  |
|  | Обобщающий урок "В гости к осени" |  |
|  | В мире животных |  |
|  | Сравнение зверей и птиц |  |
|  | "Здравствуй, зимушка-зима!" |  |
|  | Одежда и обувь человека зимой |  |
|  | Зимние явления природы (снег, метель, лед) |  |
|  | Зимние забавы |  |
|  | Что делают растения зимой? Елка |  |
|  | Новый год. Изготовление украшений на елку. |  |
|  | Животные и птицы зимой |  |
|  | Дикие животные. Заяц, волк. |  |
|  | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. |  |
|  | Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой? |  |
| ***Природа и человек*** | | |
|  | Природа и рукотворный мир |  |
|  | Из чего что сделано?  Дерево  Ткань  Резина |  |
|  | Воздух и вода. Значение для человека и животных. |  |
| ***Весна, пришла!*** | | |
|  | Явления природы: солнце, ветер |  |
|  | Оживает все кругом! |  |
|  | Одежда и обувь весной |  |
|  | Растения весной. Части растений (лист, ветки).  Комнатные растения. Уход. |  |
|  | Животные весной |  |
|  | В гости к Мухе-Цокотухе |  |
|  | Труд людей весной |  |
|  | В саду и в огороде |  |
| ***Повторение*** | | |
|  | Обобщающий урок "Весна пришла!" |  |
|  | Части суток. День-ночь |  |
|  | Закрепление по теме "Животные" |  |
|  | Закрепление по теме "Птицы" |  |
|  | Закрепление по теме "Растения" |  |
|  | Закрепление по теме "Явления природы" |  |
|  | Скоро лето! |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол.**  **часов** | |  | **Возможные результаты** | |
|  |
|  | **1 четверть –** | **18 часов** | |  | |  |
|  | Человек и природа | | 2 | |  | Проявляет интереск окружающим предметам  Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы  Понимать словесную (жестовую) инструкцию  **Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)**  **Узнавание изображения Земли из космоса** | |
|  | «Осень!» Беседа, рассмотрение картин | | 1 | |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося  Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени  Выполняет действие способом рука-в-руке  **Узнавание (различение) месяцев** | |
|  | Одежда и обувь человека осенью. | | 2 | |  | Проявляет собственные чувства  Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем  Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)  Выполняет действие по инструкции совместно с учителем | |
|  | Овощи. **Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)** | | 2 | |  | Готовность к сотрудничеству  Умение наблюдать за действиями педагога  Выполняет стереотипную инструкцию  **Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)**  **Различение съедобных и несъедобных частей овоща**  **Знание значения овощей в жизни человека** | |
|  | Фрукты. **Узнавание (различение) фруктов (по внешнему виду (вкусу, запаху)** | | 2 | |  | Готовность к сотрудничеству  Умение наблюдать за действиями педагога  Выполняет стереотипную инструкцию  **Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)** | |
|  | Грибы.Узнавание (различение) грибов (по внешнему виду | | 2 | |  | Готовность к сотрудничеству  Умение наблюдать за действиями педагога  Выполняет стереотипную инструкцию  Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка,) по внешнему виду | |
|  | Дерево. Части дерева (рисование, аппликации) | | 2 | |  | Интерес к совместной деятельности  Рассматривает лист, раскрашивает  Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению | |
|  | Узнавание (различение) растений | |  | |  | Готовность к сотрудничеству  Умение наблюдать за действиями педагога  Выполняет стереотипную инструкцию  Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) | |
|  | Узнавание (различение) частей растений | |  | |  | Готовность к сотрудничеству  Умение наблюдать за действиями педагога  Выполняет стереотипную инструкцию  Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) | |
|  | **Узнавание (различение) деревьев** | |  | |  | Готовность к сотрудничеству  Умение наблюдать за действиями педагога  Выполняет стереотипную инструкцию | |
|  | Узнавание (различение) деревьев | |  | |  | Готовность к сотрудничеству  Умение наблюдать за действиями педагога  Выполняет стереотипную инструкцию  Узнавание (различение) деревьев (клён, ель,) | |
|  | Узнавание (различение) деревьев | |  | |  | Готовность к сотрудничеству  Умение наблюдать за действиями педагога  Выполняет стереотипную инструкцию  Узнавание (различение) деревьев (осина, сосна,) | |
|  | **Узнавание (различение) плодовых деревьев** | |  | |  | Готовность к сотрудничеству  Умение наблюдать за действиями педагога  Выполняет стереотипную инструкцию  **Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)** | |
|  | **Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев** | |  | |  | Готовность к сотрудничеству  Умение наблюдать за действиями педагога  Выполняет стереотипную инструкцию  **Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев** | |
|  | Явления природы: **Узнавание (различение) явлений природы** | | 2 | |  | Проявляет интерес к совместной деятельности  наблюдать изменения в природе  Фиксировать взгляд на объекте,использовать предметы по назначению  **Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)** | |
|  | Явления природы: **Соотнесение явлений природы с временем года** | | 2 | |  | Проявляет интерес к совместной деятельности  наблюдать изменения в природе  Фиксировать взгляд на объекте,использовать предметы по назначению  **Соотнесение явлений природы с временем года** | |
|  | IIчетверть | | 15 ч | |  |  | |
|  | Птицы (домашние и дикие) | | 1 | |  | Проявляет интерес к совместной деятельности  наблюдать изменения в природе  Фиксировать взгляд на объекте,использовать предметы по назначению  **Знание строения птицы** | |
|  | **Узнавание (различение) домашних птиц** | |  | |  | Проявляет интерес к совместной деятельности  наблюдать изменения в природе  Фиксировать взгляд на объекте,использовать предметы по назначению **Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни**  **Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)** | |
|  | **«Домашние птицы»** | | 1 | |  | Проявляет интерес к совместной деятельности  наблюдать изменения в природе  Фиксировать взгляд на объекте,использовать предметы по назначению  **Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»**  **Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)** | |
|  | Перелетные и неперелетные птицы. | |  | |  | **Знание питания птиц**  **Знание значения птиц в жизни человека, в природе** | |
|  | **Узнавание (различение) перелетных птиц** | |  | |  | **Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)**  **Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»** | |
|  | **Узнавание (различение) зимующих птиц** | |  | |  | Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)  **Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»** | |
|  | Занятия и труд людей осенью | | 1 | |  | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость  Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительноговосприятия  выполняет стереотипную инструкцию поподражанию   Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года | |
|  | Обобщающий урок "Осень!" | | 1 | |  | Произвольно воспринимает информацию  Проводить наблюдения  выполняет стереотипную инструкцию | |
|  | В мире животных | | 1 | |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося  Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций  выполняет стереотипную инструкцию  **Знание основных признаков животного**  **Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года Знание значения диких животных в жизни человека** | |
|  | Дикие животные **Узнавание (различение) диких животных** | |  | |  | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость  Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе  выполняет стереотипную инструкцию  **Объединение диких животных в группу «дикие животные»**  **Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)** | |
|  | **Дикие животные**  **Узнавание (различение) детенышей диких животных** | |  | |  | **Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши)**  **Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)** | |
|  | Сравнение зверей и птиц | | 1 | |  | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость  Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе  выполняет стереотипную инструкцию | |
|  | Зима. | | 2 | |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности  Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе  проводить несложные наблюдения в окружающей среде  **Соотнесение явлений природы с временем года** | |
|  | Зима в мире природы. | |  | |  | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость  Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе  выполняет стереотипную инструкцию | |
|  | III четверть | | 21ч | |  |  | |
|  | Одежда человека зимой.  Виды зимней одежды | | 1 | |  | Формированиебережного отношения к материальным ценностям  Представления о зимней одежде, ее назначении  Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  **Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года** | |
|  | Обувьчеловека зимой. Виды зимней обуви. | | 1 | |  | Формированиебережного отношения к материальным ценностям  Представления о зимней одежде, ее назначении  Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  **Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года** | |
|  | Зимние явления природы | | 1 | |  | Формирование адекватной оценки своих достижений.  узнавать изученные природные объекты.  проводить несложные наблюдения в окружающей среде  **Узнавание (различение) явлений природы ( снегопад,** снег, метель, лед) | |
|  | Зимние забавы | | 2 | |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе  Подражает действиям | |
|  | Что делают растения зимой? | | 1 | |  | Мотивация учебнойдеятельности.  Узнавать и выделятьобъект (елка) среди 2-3х совместно с учителем  Принимает помощь  **Знание особенностей растений в зимний период** | |
|  | Животные и птицы зимой | | 1 | |  | Адекватная мотивация учебной деятельности  узнавать изученные объекты  Принимать помощь, выполнять действие способом рука в руке.  **Знание питания птиц и животных**  Знание значения птиц и животных в жизни человека, в природе | |
|  | Домашние животные. | | 2 | |  | Формирование адекватной оценки своих достижений..  узнавать изученных животных  выполняет стереотипную инструкцию по подражанию  **Знание значения домашних животных в жизни человека** | |
|  | Домашние животные. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире . | | 2 | |  | Узнавать и определять объекты окружающей действительности  выполняет стереотипную инструкцию по подражанию  Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки) | |
|  | Комнатные растения.  Строениекомнатных растений | | 1 | |  | Мотивация учебной деятельности  Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  **Знание строения растения**  **Знание особенностей ухода за комнатными растениями** | |
|  | **Узнавание (различение) комнатных растений** | |  | |  | Мотивация учебной деятельности  Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  **Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус)** | |
|  | **Узнавание (различение) комнатных растений** | |  | |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций  Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению **Узнавание (различение) комнатных растений (фиалка, фикус)** | |
|  | Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой? | | 1 | |  | выполняет стереотипную инструкцию | |
|  | Природа и рукотворный мир | | 2 | |  | Мотивация учебной деятельности.  различать объекты природы и рукотворного мира;  Умение вступать в контакт | |
|  | Из чего что сделано? Дерево | | 3 | |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций  Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению | |
|  | Из чего что сделано? Ткань | |  | |  | Мотивация учебной деятельности.  различать объекты природы и рукотворного мира;  Умение вступать в контакт | |
|  | Из чего что сделано? Резина | |  | |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций  Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению | |
|  | Воздух.  Значение для человека и животных. | | 2 | |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Узнавать объекты окружающей природы  **Знание свойств воздуха**  **Знание значение воздуха в природе и жизни человека** | |
|  | Вода. Значение для человека и животных. | |  | |  | Мотивация учебной деятельности.  различать объекты природы и рукотворного мира;  Умение вступать в контакт  **Узнавание воды**  **Знание свойств воды**  **Знание значения воды в природе и жизни человека** | |
|  | Явления природы: солнце, ветер  **Узнавание (различение) явлений природы** | | 1 | |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  узнавать изученные природные объекты  Узнавать объекты окружающей природы.  **Узнавание (различение) явлений природы (**солнце, ветер**)** | |
|  | Явления природы | |  | |  | **Соотнесение явлений природы с временем года**  **Рассказ о погоде текущего дня** | |
|  | Оживает все кругом! (весна) | | 2 | |  | Ценностное отношение к миру.  Наблюдать за природой  выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога | |
|  | Одежда человека весной | | 1 | |  | Формированиебережного отношения к материальным ценностям.  Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем  Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению4 | |
|  | Обувьчеловека весной | |  | |  | Формированиебережного отношения к материальным ценностям.  Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем  Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению4 | |
|  | Растения весной. | | 1 | |  | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность  Умение работать с пиктограммами по теме «растения»  Узнавать объекты окружающей природы | |
|  | Животные весной | | 2 | |  | Проявлять интерес к природе  различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах  Узнавать объекты окружающей природы | |
|  | Насекомые. **Знание питания насекомых** | | 2 | |  | Проявлять интерес к природе  Умение отличать насекомых от животных (узнавание)  выполняет действие способом рука-в-руке  **Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни** | |
|  | Насекомые.  **Узнавание (различение) речных насекомых** | |  | |  | Проявлять интерес к природе  Умение отличать насекомых от животных (узнавание)  выполняет действие способом рука-в-руке  **Узнавание (различение) речных насекомых (кузнечик, муха, комар, пчела)**  **Знание значения насекомых в жизни человека, в природе** | |
|  | Насекомые.  **Узнавание (различение) речных насекомых** | |  | |  | Проявлять интерес к природе  Умение отличать насекомых от животных (узнавание)  выполняет действие способом рука-в-руке  **Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, таракан)**  Знание способов передвижения насекомых | |
|  | Почва. | |  | |  | **Узнавание почвы**  **Знание свойств почвы**  Знание значения почвы в жизни человека | |
|  | Труд людей весной | | 1 | |  | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость  Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия  Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию | |
|  | В саду и в огороде | | 1 | |  | Проявлять интерес к природе  Умение слушать иподражать  Узнавать знакомыеобъекты окружающей природы. | |
|  | Обобщающий урок «Весна» | | 1 | |  | Проявлять интерес к природе  Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия  Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | |
|  | Части суток. День-ночь | | 1 | |  | Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.  Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительноговосприятия при выделении изучаемого объекта/явления  выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога  **Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)** | |
|  | Закрепление по теме "Животные | | 1 | |  | Ценностное отношение к миру  Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия  Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | |
|  | Закрепление по теме "Птицы" | | 1 | |  | Ценностное отношение к миру.  Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия  выполняет действие способом рука-в-руке | |
|  | Диагностика на конец учебного года | | 1 | |  | Ценностное отношение к миру.  Умение наблюдать за природой  выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога | |
|  | Закрепление по теме "Растения" | | 1 | |  | Ценностное отношение к миру.  Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия  выполняет действие способом рука-в-руке | |
|  | Закрепление по теме "Явления природы" | | 1 | |  | Ценностное отношение к миру.  Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия  выполняет действие способом рука-в-руке | |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"

-Домашние животные

-Дикие животные России

-Животные жарких стран

-Животные холодных широт

- "Мир человека":

-Продукты питания

-Посуда

-Мебель

-Одежда и обувь

-Игрушки

-Транспорт

-Музыкальные инструменты

-Электроприборы

- "Мир растений" :

-Фрукты

-Овощи

-Садовые цветы

-Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России":

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»; «Заюшкина избушка»; «Маша и медведь»;

Бубны;

Инструмент для занятий детским музыкальным творчеством;

«Дары Фребеля»

В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков; перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар; кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб.

Все деревянное и хранится по своим коробкам; множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки;

Разноцветные палочки шести размеров;

Цветные кольца и полукольца;

Деревянные цветные "таблеточки";

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).

Мозаика.

Дидактические материалы М. Монтессори.

**ЧЕЛОВЕК.**

**ЧЕЛОВЕК.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета**: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

**Задачи и направления.**

— формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;

— представления о собственном теле;

— обогащение сенсорного опыта;

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

— отнесение себя к определенному полу;

— развитие способности выражать свои потребности;

— формировать представления о возрастных изменениях;

— формировать умение жить по режиму дня;

— формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

— формировать умения обслуживать себя;

— формировать умения следить за своим внешним видом;

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;

— формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

1)Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

* Представления о собственном теле.
* Обогащение сенсорного опыта.
* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.

* Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.
* Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
* При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем программ | Кол-во часов по разделу |
|  | «Представления о себе» «Я – человек». |  |
|  | «Моё имя» |  |
|  | «Кто Я?» |  |
|  | «Все люди разные» |  |
|  | «Представления о частях тела»  -«Мои руки».  - «Уход за руками» |  |
|  | «Представления о частях тела»  «Мои ноги» .  - «Уход за ногами» |  |
|  | «Представления о себе»  - «Мой рот и язычок  - «Уход за полостью рта» |  |
|  | - «Мои зубки»  - «Уход за зубами» |  |
|  | - «Мои глаза»  - «Уход за глазами» |  |
|  | -« Мои уши»  - «Уход за ушами» |  |
|  | - «Мой нос»  - «Уход за носом» |  |
|  | «Гигиена тела»  - «Умывальная комната»  «Атрибуты в умывальной комнате |  |
|  | - «Намачивание и намыливание рук». |  |
|  | - «Мытьё рук» |  |
|  | - «Смывание мыла с рук». |  |
|  | -«Вытирание рук» |  |
|  | «Туалет»  «Раковина»  «Унитаз» |  |
|  | «Нужды человека»  «Я хочу есть, пить» |  |
|  | «Кнопка слива»  «Смывание унитаза» |  |
|  | «Снятие нижнего белья» |  |
|  | «Туалетная бумага»  «Отматывание бумаги» |  |
|  | «Одевание нижнего белья»  «Изнаночная и лицевая сторона |  |
|  | «Гигиенические процедуры после посещения туалета»  «Мытье рук, вытирание рук» |  |
|  | «Моё личное полотенце»  «Моя метка» |  |
|  | «Гигиена тела»  «Водные процедуры, душ». |  |
|  | «Гигиена тела»  «Изучаем своё тело».  «Голова»  «Туловище» |  |
|  | «Моё не моё»  «Мои не мои» |  |
|  | «Возрастные изменения»  «Я малыш»  «Я подросток» |  |
|  | «Виды одежды» (нижняя одежда)  «Лицевая и изнаночная сторона» |  |
|  | «Виды одежды» (верхняя одежда)  «Лицевая и изнаночная сторона» |  |
|  | «Виды обуви»  «Виды застежек» |  |
|  | «Режим дня»  «Утро»  «День»  «Вечер» |  |
|  | «Правильное питание»  «Овощи и фрукты в жизни человека» |  |
|  | «Культура поведения в столовой»  «Добрые слова» |  |
|  | «Посуда»  «Сервировка стола»  «К нам пришли гости, накроем на стол» |  |
|  | «Моё самочувствие»  «У меня болит голова»  « Мне плохо» |  |
|  | «Мои данные»  «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?» |  |
|  | «Моя семья»  «Мама, папа»  «Братья, сестры» |  |
|  | «Наши праздники»  «Новый год»  «8 марта» |  |
|  | «Мой дом»  «Мои воспитатели» |  |
|  | «Моя досуговая деятельность»  «Игра, хобби» |  |
|  | «Закрепление по учебному курсу  «Человек»  «Мои части тела»  «Мои данные и половая принадлежность»  «Овощи и фрукты в жизни человека»  «Нужды человека»  «Моё самочувствие» |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол.**  **часов** | **Дата по** | | **Возможные результаты** | | |
| **плану** | **факту** |
|  | **1 четверть – 27 часов** |  | |  |  | **Личностные** | **Предметные** | **Базовые учебные действия** |
|  | «Представления о себе» «Я – человек». | | 2 |  |  | Будет иметь представление о себе как о человеке | Выполняет стереотипную инструкцию | Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса |
|  | «Моё имя» | | 2 |  |  | Соотносит себя со своим именем, | Уметь показать себя на фотографии | Реагирует на своё имя поворотом головы |
|  | «Кто я?» | | 3 |  |  | Соотносит себя к определённому полу. | Выполняет последовательно организованные движения | Реагирует на своё имя и половую принадлежность поворотом головы (девочкаМаша) |
|  | «Все люди разные» | | 3 |  |  | Проявлять интерес к изучению себя | Гладить себя по голове рукой (Машадевочка Маша – большая ) Выполняет действие способом рука-в-рук | Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
|  | «Представления о частях тела»  «Мои руки».  «Уход за руками» | | 3 |  |  | Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) | Понимает жестовую инструкцию | Выполняет движения совместно с учителем (рука в руке) Понимает жестовую инструкцию |
|  | «Представления о частях тела»  «Мои ноги».  «Уход за ногами» | | 3 |  |  | Определяет свою половую принадлежность (без обоснования | Умеет фиксировать взгляд на объекте | Выполняет движения совместно с учителем (пинает мяч, прыгает, топает, показывает ноги) |
|  | «Представления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта» | | 2 |  |  | Охотно участвует в совместной деятельности | Умеет реагировать на своё имя поворотом головы | Показывает свой рот реагирует на ласкательноуменьшительные слова (в адрес собственного имя) улыбкой |
|  | «Представления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта» | | 2 |  |  | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет показывать части лица | Подражает действиям , выполняемы педагогом |
|  | - «Мои зубки»  - «Уход за зубами» | | 2 |  |  | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Проявлять интерес к изучени ю себя | Показывает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку |
|  | - «Мои глаза»  «Уход за глазами» | | 2 |  |  | Умеет поддерживать зрительные контакты | Проявлять интерес к изучению себя | Показывает на собственном теле глаза, правой, левой рукой. |
|  | -« Мои уши» | | 1 |  |  | Стремится помогать окружающим | Умеет реагировать на своё имя поворотом головы | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
|  | **2 четверть (21 часа)** | | | | | | | |
|  | «Уход за ушами» | | 1 |  |  | Стремится помогать окружающим | Умеет реагировать на своё имя поворотом головы | Подражает действиям , выполняемы педагогом |
|  | - «Мой нос»  - «Уходза носом | | 1 |  |  | Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами | Проявлять интерес к изучению себя | Подражает действиямвыполняемым педагогом Ориентируется в собственном теле показывать свой нос (нос у куклы, у собачки) |
|  | «Гигиена тела»  «Умывальная комната»  «Атрибуты в умывальной комнате» | | 2 |  |  | Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение | Выполняет последовательно организованные движения | Выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | «Намачивание и намыливание рук». | | 1 |  |  | Проявляет собственные чувства | Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей | Способенудерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
|  | - «Мытьё рук» | | 1 |  |  | Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.) | Знает атрибут ы в доступ ном предмет ном мире (мыло, полотенце) | Выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | «Смывание мыла с рук». | | 1 |  |  | Понимает эмоциональные состояния других людей | Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей | Умеетсмывать мыло с рук |
|  | «Вытирание рук». | | 1 |  |  | Принимает помощь | Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей | Последовательно выполняет отдельные операции, действия с незначительной помощью педагога. Умеет находитьсвою метку, своё личное полотенце. Принимает цели и произвольно включается в деятельность |
|  | «Туалет»  «Раковина»  «Унитаз | | 3 |  |  | Принимает помощь взрослого | Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещениятуалета) | Умеет ориентироваться в туалет ной комнате |
|  | «Нужды человека»  «Я-хочу есть, пить» | | 3 |  |  | Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет обслуживать себя (держать ложку, пить из кружки | Умеет просится в туалет |
|  | «Кнопка слива» «Смывание унитаза» | | 2 |  |  | Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет аккурат но совершать свой туалет при завершении туалета, удерживает кнопку слива | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога |
|  | «Снятие нижнего белья» | | 1 |  |  | Проявляет собственные чувства | Умеет снимать бельё перед своими нуждами | Понимает инструкцию по пиктограммам. |
|  | «Туалетная бумага» «Отматывание бумаги» | | 2 |  |  | Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет отматывать определенное количество туалетной бумаги | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
|  | «Одевание нижнего белья» «Оденем куклу Катю» | | 2 |  |  | Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) | Умеет захватывать руками нижнее бельё. натягивать | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
|  | «Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук | | 2 |  |  | Понимает язык эмоций | Умеет и знает, что нужно мыть руки после посещения туалета | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| **3 четверть (27 часов)** | | | | | | | | | |
|  | День здоровья | | 1 |  |  |  |  |  |
|  | «Моё личное полотенце » «Моя метка» | | 1 |  |  | Наблюдает за окружающими предметами | Умеет находить своё полотенце | Последовательно выполняет отдельные операции действия |
|  | «Гигиена тела» «Водные процедуры, душ». | | 1 |  |  | Принимает помощь взрослого | Имеет знания о пользе умывании | Выполняет действия с опорой на картинный план спомощью педагога  5 |
|  | «Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова»  «Туловище» | | 3 |  |  | Понимает язык эмоций | Умеет показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши) | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
|  | «Моё не моё»  «Мои не мои» | | 2 |  |  | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничения х | Умеет показывать на себе свои вещи | Подражает действиям , выполняемы педагогом |
|  | «Возрастные изменения» «Я-малыш» «Я-подросток» | | 3 |  |  | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничения х | Смотритна себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот. | Подражаетдействиям , выполняемы педагогом |
|  | «Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона» | | 3 |  |  | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет подбирать нижнее белье с помощь ю дид. игр. | Фиксирует взгляд на экране монитора |
|  | «Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона» | | 3 |  |  | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет одевать верхнюю одежду: куртку | Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата |
|  | «Виды обуви» «Виды застежек» | | 3 |  |  | Управляет своими эмоциями вразличных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстникам и и взрослыми людьми | Умеет застегиватьобувь с помощь ю липучек | Усвоила последовательностьдействий с учетом получения конечного результата |
|  | «Режим дня» «Утро» «День» «Вечер» | | 3 |  |  | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессевзаимодействия со сверстникам и и взрослыми людьми | Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок время суток «Утро» «День» «Вечер» | Выполняет стереотипную инструкцию |
|  | «Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека» | | 2 |  |  | Проявляет интерес к занятиям | Умеет брать ложку, подносить ложку ко рту. Принимать помощь от взрослого | Выполняет стереотипную инструкцию |
|  | «Культура поведения в столовой» | | 1 |  |  | Проявляет интерес к занятиям | Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми приборами | Выполняет стереотипную инструкцию |
|  | «Добрые слова» | | 1 |  |  | Проявляет интерес к занятиям | Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми приборами | Выполняет стереотипную инструкцию |
| **4 четверть (23 часа)** | | | | | | | | | |
|  | «Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол» | | 3 |  |  | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях | Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку | Подражает действиям , выполняемым педагогом |
|  | «Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо» | | 3 |  |  | Имеет доверительное отношение к людям в белых халатах | Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания | Понимает инструкцию по пиктограммам |
|  | «Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?» | | 2 |  |  | Осознаёте себя как ученика откликается на своё имя поворотом головы | Откликается на своё имя, показывает на пальцах свой возраст, узнает себя и других | Понимает инструкцию по пиктограммам |
|  | «Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры» | | 3 |  |  | Проявляет добрые чувство к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй | Узнаёт и показывает на фотографии свою маму | Понимает инструкцию по пиктограммам |
|  | «Наши праздник и» «Новый год» «8 марта» | | 3 |  |  | Имеет интерес к праздникам | Смотрит и проявляет интереск выступлениям других детей | Выполняет стереотипную инструкцию |
|  | «Мой дом»  «Мои воспитатели» | | 2 |  |  | Сформирована элементарна я коммуникация и умения использовать ее | Ориентируется в помещении детского дом. Знает расположение бытовых помещен | Ориентируется в режиме дня |
|  | «Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби» | | 2 |  |  | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности | Использует предмет ы замените ли в игре | Подражает действиям , выполняемым педагогом |
|  | «Закрепление по учебному курсу «Человек » | | 1 |  |  | Сформированы навыки самообслуживания иверы в свои силы в овладении ими | Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания | Передвигаться по школе, находитьсвой класс, другие необходимые помещения |
|  | «Закрепление по учебному курсу «Мои части тела» | | 1 |  |  |
|  | «Закрепление по учебному курсу «Мои данные и половая принадлежность» | | 1 |  |  |
|  | «Закрепление по учебному курсу «Овощи и фрукты в жизни человека» | | 1 |  |  |
|  | «Закрепление по учебному курсу «Нужды человека» | | 1 |  |  |
|  | «Закрепление по учебному курсу «Моё самочувствие» | | 1 |  |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

- Коммуникативные символы;

- - формы, величины, цвета;

- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);

- Электронные презентации;

- Дид. игры по лексическим темам;

- Шнуровки, липучки;

- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);

- Виды одежды и обуви;

- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- Пазлы, лото, разрезные картинки;

- объектов природы, цифр и др.;

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи раз фактуры, разного диаметра);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- мозаики.

**ОКРУЖАЮЩИЙ**

**СОЦИАЛЬНЫЙ МИР.**

**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предме**та:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Дети, обучающиеся по данному варианту программы, испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Задачи предмета**:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию

с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету**:

1) Представления о мире, созданном руками человека

-Формирование представлений об объектах созданных человеком.

-Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.

-Формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

-Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

-Формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

-Обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

-Формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках через обучение навыкам взаимодействия в учебной, игровой и др. видах групповой деятельности.

- Формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

-Формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- находит и фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- находит и фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- находит и фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- по инструкции фиксирует взгляд на лице педагога;

- по инструкции фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает сначала вербальную и жестовую, а впоследствии жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по разделу |
|  | **Здравствуй, школа!** | |
|  | Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе |  |
|  | Школьные принадлежности (ознакомление, назначение). |  |
|  | **Этот рукотворный мир** | |
|  | Предметы вокруг нас (созданы человеком). |  |
|  | Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).  Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные) |  |
|  | Одежда. |  |
|  | Мебель ( назначение, виды) |  |
|  | **Я и моя семья** | |
|  | Члены семьи |  |
|  | Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери" |  |
|  | **Дом, в котором я живу** | |
|  | Мой дом (квартира). Назначение комнат. |  |
|  | Мебель (диван, стул, стол) |  |
|  | **Дом, в котором я живу** | |
|  | Посуда (Тарелка, чашка, ложка). |  |
|  | Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник) |  |
|  | Игровые действия: стирка, чаепитие |  |
|  | **Улица** | |
|  | Двор. Игровая и спортивная площадки |  |
|  | Уличное движение. Светофор |  |
|  | **Транспорт** | |
|  | Виды и значение транспорта. Автобус |  |
|  | **Мир людей** | |
|  | Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия. |  |
|  | Профессии. Врач. Игровые действия |  |
|  | **Мир людей** | |
|  | Профессии. Продавец. Игровые действия |  |
|  | Профессии. Повар. Игровые упражнения. |  |
|  | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол.**  **часов** | **Дата по** | | **Возможные результаты** | | |
| **плану** | **факту** |
|  | | **1 четверть – 9часов** |  |  |  | **Личностные** | **Предметные** | **Базовые учебные действия** |
|  | Здравствуй, школа!  Я-ученик. | | 1 |  |  | Реагировать на имя; проявлять интерес | Умение взаимодействовать | Фиксировать взгляд на лице педагога |
|  | Школа.  Правилаповедения в школе (на уроке, на перемене) | | 1 |  |  | проявлять собственные чувства, желания; навыки адаптации | Умение взаимодействовать | Передвигается пошколе в нужном направлении |
|  | Мой класс. Моя парта. | | 2 |  |  | проявлять собственные чувства, желания | Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью | Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению |
|  | Школьные принадлежности (действияс ними).  Тетрадь, карандаш. | | 2 |  |  | обращаться за помощью и принимать помощь | Проявляет интерес к предметам,адекватно использует их (рука в руке) | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  (рука в руке) |
|  | Игрушки. Мяч. Кукла.  (мягкие- твердые); | | 3 |  |  | Обращается за помощью, помогает другим | Исследовать пред меты окружающего мира. | Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, вступает в предметно-игровое сотрудничество. |
| 2 четверть (7 часов) | | | | | | | | |
|  | Семья. Члены семьи. | | 1 |  |  | Соотносить себя со своим именем.  Участвовать в субъектно- объектных отношениях (совместно с педагогом); | Умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений) | Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом |
|  | Сюжетно- ролевые игры "Дочки- матери | | 1 |  |  | Принимать пассивное участие в коллектив. играх | Исследовать пред меты окружающего мира. | следовать предложенном у сюжету; использовать предметы поназначению |
|  | Дом, в котором я живу (квартира) | | 1 |  |  | Проявлять личностные качества: усидчивость , терпение; адекватное поведение | Умение воспринимать информацию зрительно | Фиксирует взгляд на экране монитора (2-3мин.); |
|  | Мебель (стол, стул, шкаф) | | 1 |  |  | обращаться за помощью и принимать помощь | Исследовать  предметы окружающего мира. | Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении. |
|  | Посуда (тарелка, чашка, ложка) | | 1 |  |  | проявлять собственные чувства, желания | Исследовать предметы окружающего мира. . | Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию |
|  | Помощники в доме (бытовые приборы) | | 2 |  |  | Экономное и бережное отношение коборудованию и использованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности; | Умение зрительно и тактильно воспринимать информации | Переключать взгляд с одного предмета надругой, понимать жестовую инструкцию |
| 3 четверть (8 часов) | | | | | | | | |
|  | Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка». | | 2 |  |  | Принимать пассивное участие в коллектив. играх | Исследовать пред меты окружающего мира. | выполняет действие способом рука-в-руке  вступать в предметно-игровое сотрудничество |
|  | Улица. Двор (игровая площадка). | | 1 |  |  | Участвовать в субъектно- объектных отношениях (совместно с педагогом); | Узнавать предметы и сооружения для игр | Включается в совместную игру (кидает, катает мяч) |
|  | Улица. Уличное движение | | 2 |  |  | Участвовать в субъектно- объектных отношениях (совместно с педагогом); |  | Выполнять стереотипню инструкцию («Дай мне …», Покажи, где…» |
|  | Транспорт.Автобус | | 1 |  |  | Участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом); | Рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства | Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом |
|  | Профессии.  Водитель (шофер)  Водитель-пассажир (игра) | | 1 |  |  | Проявлять интерес к играм одноклассников | Умение взаимодействовать в группе | Выполнять заданное действие совместно с педагогом (крути руль) |
|  | Врач.  Доктор-пациент | | 1 |  |  | Пассивное участие в коллективных играх | Умение взаимодействовать в группе | Выполнять стереотипную инструкцию |
| 4 четверть (6 часов) | | | | | | | | |
|  | Игра «Больница» | | 1 |  |  | Пассивное участие в коллективных играх | Умение взаимодействовать в группе | Выполнять стереотипную инструкцию |
|  | Продавец.  Продавец- покупатель (игра «Магазин») | | 1 |  |  | Проявлять собственные чувства, желания. Пассивное участие в коллективных играх | Умение взаимодействовать в группе | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
|  | Повар. Упражнение «Что пригодится повару?»«Я готовлю обед" | | 1 |  |  | Наблюдать за действиями одноклассников, учителя | Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
|  | Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | | 3 |  |  | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность | Понимание жестов и символов (хорошо- плохо) | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир») - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты

- детские наборы посуды, предметы быта; - предметные, сюжетные картинки - дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»,- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах. тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира. - комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".

- детские наборы «Больница», «Магазин»;

**МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ.**

**МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета**:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

***Слушание.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

***Пение.***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

***Движение под музыку.***

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

***Игра на музыкальных инструментах.***

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры

на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 классе - 99 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 3 ч.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкальнотанцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия.

**Личностные планируемые результаты:**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Предметные планируемые результаты:**

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;

- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);

- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;

- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

**Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Формирование учебного поведения:**

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|  | **1 четверть (27 часов)** |  |
|  | «В гостях у кошки» |  |
|  | «Музыкальная шкатулка» |  |
|  | «Разноцветные зонтики» |  |
|  | «В осеннем лесу» |  |
|  | «У медведя во бору» |  |
|  | «Осенний теремок» |  |
|  | «Цок, Цок, лошадка!» |  |
|  | «Первые снежинки» |  |
|  | **2 четверть (21 часов)** |  |
|  | «Бабушка Зима» |  |
|  | «Нарядная елочка» |  |
|  | «Новогодний хоровод» |  |
|  | «Много снега намело» |  |
|  | «Утро в лесу» |  |
|  | «День рождения Зайки» |  |
|  | «Голубые санки» |  |
|  | «Снеговик и елочка» |  |
|  | **3 четверть (28 часов)** |  |
|  | «Лепим мы Снеговика» |  |
|  | «Колобок-музыкант» |  |
|  | «Оладушки у Бабушки» |  |
|  | «Бабушка Маруся» |  |
|  | «Подарок для мамы» |  |
|  | «Улыбнулось Солнышко» |  |
|  | «Заюшкина избушка» |  |
|  | «Как Петушок Солнышко разбудил» |  |
|  | «Пришла весна» |  |
|  | **4 четверть (23 часов)** |  |
|  | « Петушок и курочка» |  |
|  | «Весенние кораблики» |  |
|  | «Зазвенели ручейки» |  |
|  | «Птичка-невеличка» |  |
|  | «Добрый Жук» |  |
|  | «Тимошкина машина» |  |
|  | «Веселый оркестр» |  |
|  | Всего | 99 часов |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.**  **часов** | **Дата по** | | **Виды работ** |
| **плану** | **факту** |
|  | **1 четверть** | **27ч** |  |  |  |
|  | «В гостях у кошки» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу») |
|  | «Музыкальная шкатулка» | 3 |  |  | Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов |
|  | «Разноцветные зонтики» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении) |
|  | «В осеннем лесу» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера |
|  | «У медведя во бору» | 2 |  |  | Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них |
|  | День здоровья | 1 |  |  |  |
|  | «Осенний теремок» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов |
|  | «Цок, Цок, лошадка!» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку |
|  | «Первые снежинки» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровыхдвижений с предметами |
|  | «Бабушка Зима» | 3 |  |  | Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку |
|  | 2 четверть | 21 ч |  |  |  |
|  | «Нарядная елочка» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами |
|  | «Новогодний хоровод» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова |
|  | «Много снега намело» | 3 |  |  | Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов |
|  | «Утро в лесу» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера |
|  | «День рождения Зайки» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова |
|  | «Голубые санки» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера |
|  | «Снеговик и елочка» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении) |
|  | **3 четверть** | **27 часов** |  |  |  |
|  | День здоровья | 1 |  |  |  |
|  | «Лепим мы Снеговика» | 2 |  |  | Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера |
|  | «Колобок-музыкант» | 4 |  |  | Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учитьподпевать повторяющиеся слова |
|  | «Оладушки у Бабушки» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении) |
|  | «Бабушка Маруся» | 3 |  |  | Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера |
|  | «Подарок для мамы» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении) « |
|  | «Улыбнулось Солнышко» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера |
|  | «Заюшкина избушка» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них |
|  | «Как Петушок Солнышко разбудил» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова |
|  | «Пришла весна» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера |
|  | **4 четверть** | **23 часа** |  |  |  |
|  | «Петушок и курочка» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них |
|  | «Весенние кораблики» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомыепесни и эмоционально откликаться на них |
|  | «Зазвенели ручейки» | 3 |  |  | Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера |
|  | «Птичка-невеличка» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них |
|  | «Добрый Жук» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении) |
|  | «Тимошкина машина» | 3 |  |  | Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов |
|  | «Веселый оркестр» | 3 |  |  | Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова |
|  |  | 2 |  |  |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО--ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Звучащие игрушки с механическим заводом.

Звучащие игрушки с кнопочным включением.

Бубны. Синтезатор детский. Игрушечный детский металлофон.

Барабан – музыкальная игрушка.

Маракасы. Молоток музыкальный. Музыкальный треугольник. Колокольчик ,Валдайский полированный.

Ложки деревянный. Дидактические карточки «Музыкальные инструменты».

Карточки Домана «Музыкальные инструменты».

Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты».

Демонстрационные карточки "Композиторы".

Дорожки с различным покрытием. Конструкторы деревянные и пластмассовые.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

**Задачи и направления** рабочей программы:

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— мотивация собственной активности ребенка;

— формирование мотивации к выполнению заданий через использование различных стимулов;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— формирование навыка работы в условиях планирования деятельности;

— формирование способности применять полученные навыки для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **дополнительные задачи**:

— развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**:

на изучение курса отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные результаты**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;

- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

**Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и вступать в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

1. Развитие изобразительной деятельности.

2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.

3 Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по каждому разделу** |
|  | **1 четверть (27 часов)** |  |
| **1 Развитие мелкой моторики** | | |
| 1.1 | **Давайте познакомимся**. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее). | 4 |
| 1.2 | **Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.** Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их. | 7 |
| 1.3 | **Я и моё тело.** Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п. | 6 |
| 1 | **Развитие мелкой моторики** |  |
| 1.1 | **Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 6 |
| 1.2 | **Растительный мир.** Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками. | 4 |
|  | **2 четверть (21 часа)** |  |
| 1.3 | **Фрукты и ягоды.** Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации. | 5 |
| 1 | **Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций** |  |
| 1.1 | **Фрукты и ягоды (продолжение).** Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 4 |
| 1.2 | **Игрушки.** Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 8 |
| 1.3 | **Домашние животные**. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. | 4 |
|  | **3 четверть (26 часов)** |  |
|  | **Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций** |  |
| 1.1 | **Животные (продолжение).** Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина. | 3 |
| 1.2 | **Явления природы**. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 4 |
| 1.3 | **Посуда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 6 |
| 1.4 | **Одежда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 5 |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций** |  |
| 1.1 | **Мебель.** Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру. | 5 |
| 1.2 | **Овощи.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином Изготавливаем аппликации. | 3 |
|  | **4 четверть (22 часа)** |  |
| 1.2 | **Овощи.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 8 |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций** |  |
| 1.1 | **Явления природы**. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 3 |
| 1.2 | **Птицы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 3 |
| 1.3 | **Растительный мир.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 8 |
|  | **Всего часов:** | **96** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол.**  **часов** | **Дата по** | | **Возможные результаты** | | |
| **плану** | **факту** |
|  | | **1 четверть –** | **27 часов** |  |  | **Личностные** | **Коррекционные задачи** | **Базовые учебные действия**  *(академические, социально-значимые)* |
|  | Здравствуй, школа! (знакомимся друг с другом); | | 2 | 02.09  04.09 |  | - принимает предлагаемую помощь | -фиксирует взгляд на предмете | переключает взгляд с одного предмета на другой, - фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации, - выполняет действие способом «рука в руке», |
|  | «Мой букет» (рисуем по мокрому листу) | | 2 | 06.09  09.09 |  |
|  | Портрет друга (сложим из готовых заготовок из бумаги); | | 1 | 11.09 |  |
| **2. Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями.** | | | | | | | | |
|  | «Школа, в которой я учусь» экскурсия по школе; | | 1 | 13.09 |  | - принимает предлагаемую помощь,  - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя | - фиксирует взгляд на предмете; | - берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя) |
|  | «Мой друг - карандаш (мелок) раскрашивание листочка бумаги; | | 1 | 16.09 |  |
|  | «Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях; | | 1 | 18.09 |  |
|  | «Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке; | | 1 | 20.09 |  |
|  | «Цветная мозаика из бумаги» (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги); | | 1 | 23.09 |  |
|  | «Разноцветныйузор» наносим краску на лист спонжиками из поролона; | | 1 | 25.09 |  |
|  | «Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек. | | 1 | 27.09 |  |
| **3. Я и моё тело.** | | | | | | | | |
|  | «Выложи цветок» (из заготовок цветного картона); | | 1 | 30.09 |  | - проявляет собственные чувства, - определяет состояние своего здоровья | - фиксирует взгляд на предмете; | - фиксирует взгляд на звучащей и яркой игрушке |
|  | «Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов); | | 1 | 02.10 |  |
|  | День здоровья | | 1 | 04.10 |  |
|  | «Девочка» «раскрашивание» готового контура пластилином; | | 1 | 07.10 |  |
|  | «Мальчик» «раскрашивание» готового контура пластилином; | | 1 | 09.10 |  |
|  | «Выложи цветок» (из заготовок цветного картона); | | 1 | 30.09 |  |  |  |  |
| **4. Явления природы.** | | | | | | | | |
|  | «Спрячь картинку!» (заштрихуй рисунок); | | 1 | 14.10 |  | - проявляет уважение к людям старшего возраста, - избегает конфликтных ситуаций | - фиксировать взгляд на предмете; | - входить и выходить из учебного помещения со звонком,  - ориентироваться в пространстве класса  - фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке,  - выполняет действия способом «рука в руке» |
|  | «Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок; | | 1 | 16.10 |  |
|  | «Грустный дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина; | | 1 | 18.10 |  |
|  | «Облака и солнце» закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка»; | | 1 | 21.10 |  |
|  | «Облака на небе» (из мелких кусочковрваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика); | | 1 | 23.10 |  |
|  | «Лужи» рисование пятнами по мокрому листу. | | 1 | 25.10 |  |
| **5. Растительный мир.** | | | | | | | | |
|  | «Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев на альбомный лист; | | 1 | 28.10 |  | - проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; - осознает, что определённые его действия несут опасность для него | - брать рисуемый предмет (игрушку, образец) в руку и рассматривать его; | - фиксирует взгляд на звучащей игрушке, - выполняет действие «рука в руке» |
|  | «Листья» накладывание бумажных листочков на готовые контуры; | | 1 | 30.10 |  |
|  | «Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью. | | 1 | 01.11 |  |
|  | **2 четверть -** | | **21 час** |  |  |  |  |  |
| **6. Фрукты и ягоды.** | | | | | | | | |
|  | «Морские камни» лепим из пластилина, катаем шарики и сплющиваем их | | 1 | 11.11 |  | - принимает предлагаемую помощь,  - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя | - фиксировать взгляд на предмете; | - фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации,  - выполняет действие способом «рука в руке», |
|  | «Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони; | | 1 | 13.11 |  |
|  | «Желтое яблоко» рисование яблока сухой кистью; | | 1 | 15.11 |  |
|  | «Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»; | | 1 | 18.11 |  |
|  | «Веселый ветер» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур; | | 1 | 20.11 |  |
|  | «Разноцветные пуговицы», наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры; | | 1 | 22.11 |  |
|  | «Лепим тарелочки» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону; | | 1 | 25.11 |  |
|  | «В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров | | 1 | 27.11 |  |
|  | «Яблоки на яблоне» прикрепляем сплющенные шарики на контур яблони; | | 1 | 29.11 |  |
| **7. Игрушки.** | | | | | | | | |
|  | «Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист; | | 1 | 02.12 |  | - принимает предлагаемую помощь,  - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя | - фиксировать взгляд на предмете;  - брать карандаш в руку и сжимать его с помощью учителя | - берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их,  - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя);  -берет карандаш и сжимает его в руке, самостоятельно или с помощью. |
|  | «Грибы» приклеиваем заготовки на готовый контур; | | 1 | 04.12 |  |
|  | «Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пласт. заготовки) | | 1 | 06.12 |  |
|  | «Полетели воздушные шары» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист; | | 1 | 09.12 |  |
|  | «Посыпались кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист. | | 1 | 11.12 |  |
|  | «Синие реки» Насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги. | | 1 | 13.12 |  |
|  | «Спрячь мышку!» рисование при помощи губки; | | 1 | 16.12 |  |
| 8. | «Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями; | | 1 | 18.12 |  |
| **8. Домашние животные.** | | | | | | | | |
|  | «Клоун» (выложи заготовку клоуна в контуре); | | 1 | 20.12 |  | - проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства;  - осознает, что определённые его действия несутопасность для него | - фиксировать взгляд на предмете; | - входить и выходить из учебного помещения со звонком,  - ориентироваться в пространстве класса,  - фиксирует взгляд на звучащей и яркой игрушке |
|  | «Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги); | | 1 | 23.12 |  |
|  | «Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки); | | 1 | 25.12 |  |
|  | «Покормим курочку» работаем с пластилином; | | 1 | 27.12 |  |
|  | **3 четверть -** | | **26**  **часов** |  |  |
|  | «Ехал поезд» рисование при помощи штампа; | | 1 | 10.01 |  |
|  | «Цыплята» аппликация из мятой бумаги; | | 1 | 13.01 |  |
|  | «Домик для куклы Маши» изготавливаем из пластилина и заготовок из деревянных заготовок | | 1 | 15.01 |  |
| **9. Явления природы.** | | | | | | | | |
|  | «Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге; | | 1 | 20.01 |  | - проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; - осознает, что определённые его действия несут опасность для него | - фиксирует взгляд на предмете; | - фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке, - ориентироваться в пространстве класса |
|  | «Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке; | | 1 | 22.01 |  |
|  | «Снежная вьюга» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком; | | 1 | 24.01 |  |
| 4. | «Зимний пейзаж» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком. | | 1 | 27.01 |  |
| **10. Посуда.** | | | | | | | | |
|  | «Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги на пласт. (картонных) тарелках; | | 1 | 29.01 |  | - проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; - осознает, что определённые его действия несут опасность для него | - фиксировать взгляд на предмете; | - фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке, - ориентироваться в пространстве класса |
|  | «Красивое платье» аппликация из заготовок; | | 1 | 31.01 |  |
|  | «Вылепим шарики» работа с пластилином; | | 1 | 03.02 |  |
|  | «Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином); | | 1 | 05.02 |  |
|  | «Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру; | | 1 | 07.02 |  |
|  | «Деревянная ложка» аппликация из бумаги. | | 1 | 10.02 |  |
| **11. Одежда.** | | | | | | | | |
|  | «Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы; | | 1 |  |  | - проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства;  - осознает, что определённые его действия несут опасность для нег | - фиксировать взгляд на предмете; | - берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя |
|  | Мишка идет гулять» аппликация из заготовок на шаблон медвежонка; | | 1 |  |  |
|  | «Украшаем полоску»; | | 1 |  |  |
|  | «Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку); | | 1 |  |  |
|  | «Зимняя одежда»; | | 1 |  |  |
| **12. Мебель.** | | | | | | | | |
|  | «Кровать для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку; | | 1 |  |  | - принимает предлагаемую помощь,  - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя | - фиксировать взгляд на предмете; | - переключает взгляд с одного предмета на другой. |
|  | Стол» рисуем стол по шаблону; | | 1 |  |  |
|  | «Красивый стол» аппликация; | | 1 |  |  |
|  | «Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру; | | 1 |  |  |
|  | «Шкаф» лепим из пластилина постельные  принадлежности; | | 1 |  |  |
| **13. Овощи.** | | | | | | | | |
|  | «Что растет в огороде» лепим из пластилина; | | 1 |  |  | - проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; - осознает, что определённые его действия несут опасность для него | - фиксировать взгляд на предмете; | - фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке, - ориентироваться в пространстве класс |
|  | «Наша грядка» аппликация; | | 1 |  |  |
|  | «Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами; | | 1 |  |  |
|  | **4 четверть** | | **22**  **часа** |  |  |
|  | «Помидор» лепим из пластилина; | | 1 |  |  |
|  | «Грядка с овощами» аппликация; | | 1 |  |  |
|  | «Красный помидор» рисуем цветными карандашами; | | 1 |  |  |
|  | «Морковь» лепим из пластилина; | | 1 |  |  |
|  | «Грядка с морковью» аппликация; | | 1 |  |  |
|  | «Сочная морковка» рисуем цветными карандашами; | | 1 |  |  |
|  | «Лук» рисуем цветными карандашами; | | 1 |  |  |
|  | «Грядка с луком» аппликация; | | 1 |  |  |
| **14. Явления природы** | | | | | | | | |
|  | «Краска и вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа; | | 1 |  |  | - проявляет уважение к людям старшего возраста, - избегает конфликтных ситуаций | - фиксировать взгляд на предмете; | - переключает взгляд с одного предмета на другой,  - берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, |
| 2. | «Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги; | | 1 |  |  |
| 3. | «Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу. | | 1 |  |  |
| **15. Птицы.** | | | | | | | | |
|  | «Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером; | | 1 |  |  | - принимает предлагаемую помощь  - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя | - фиксировать взгляд на предмете; | - фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке, - ориентироваться в пространстве класса |
|  | «Цыплята спрятались в траве» раскрашиваем по мокрому листу; | | 1 |  |  |
|  | «Ворона» раскрашиваем по шаблону. | | 1 |  |  |
| **16. Растительный мир.** | | | | | | | | |
|  | «Подснежник» аппликация из заготовок; | | 1 |  |  | - проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; - осознает, что определённые его действия несут опасность для него | - фиксировать взгляд на предмете; | - берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их,  - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя) |
|  | «Трава» лепим из пластилина; | | 1 |  |  |
|  | «Расцвела мать-и-мачеха» панно из пластилина (смеш. техн.) | | 1 |  |  |
|  | «Цветик семицветик» аппликация из цветной бумаги; | | 1 |  |  |
|  | «Первоцветы» рисуем фломастером или карандашом; | | 1 |  |  |
|  | «Полянка с цветами» рисуем красками в нетр. технике; | | 1 |  |  |
|  | «Тюльпаны» аппликация из бумаги; | | 1 |  |  |
|  | «Скоро лето» работа с пластилином. | | 1 |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС:**

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС:**

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета**:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

**Общая характеристика учебного предмета:**

Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Задачи и направления рабочей программы**:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- мотивирование собственной активности ребенка;

- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;

- формирование и развитие целенаправленных действий;

- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;

- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:**

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия», примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью; - определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

- использование доступных жестов для передачи сообщения;

- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение использовать усвоенный словарный или жестовый материал в коммуникативных ситуациях;

- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

- формирование навыка копирования с образца отдельных букв.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Планируемые результаты коррекционной работы**:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;

- раскладывает по блюдцам разный природный материал;

- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;

- узнает материалы на ощупь, по звуку;

- строит из кубиков башню;

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играет с конструктивными материалами.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал. Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).

2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов. 3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).

4. Формирование представлений о форме (круг).

5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).

6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем программы |  |
| Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь) | | |
|  | «Путешествие с Чебурашкой», «Бабушка в гости пришла», «Как дети Ёжику помогли», «В гостях у Незнайки», «День-ночь», Мозаика «Солнышко», «Звездочка», «Страна времени», «Магазин одежды», «Игрушки матрешки», «Разноцветные пирамидки», «Кто в лесу живет?», «Стоит в поле теремок», «В поисках солнышка», «Что выросло на огороде». |  |
| Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один много», нахождение одинаковых предметов | | |
|  | «Мячики в корзинке», «Игрушки в гости пришли», «Лесные звери», «Лесные дары», «В гостях у незнайки» «Грибы в корзине», «Музыкальный лягушонок», «Зайчики и волк», «Путешествие в деревню», «У зайчика в гостях», «В гостях у мишки», «Цветные карандаши», «Морское приключение». |  |
| Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький» | | |
|  | «Матрешки гуляют», «Зайчики», «Куклы Маша и Даша», «Зайчонок в гости пришел», «В домике у трех медведей», «Львенок в гости пришел», «В гости к медвежатам», «Плывут кораблики», «Собачки». |  |
| Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг» | | |
|  | «Круг», «В гостях у круга», «Чудесный мешочек», «Солнечный круг», «Чудесное дерево», «Зайка», «Путешествие в белую сказку», «Урожай на грядках», «Маша и медведь», «В гостях у круга», «Помоги Маше», «Путешествие с колобком», «Мишкакосолапый», «Сварим куклам борщ». |  |
| Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу» | | |
|  | «Гуси-лебеди», «Волшебное путешествие в сказку», «Петрушка», «Весеннее приключение», «Путешествие в лес», «В гостях у куклы Маши», «Винни-Пух и все, все, все», «На помощь мишутке» |  |
| **Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко»** | | |
|  | «Чудесное дерево», «Веселые зайчата», «Муха-Цокотуха», «Прогулка в весенний лес», «Бусы», , «Путешествие в страну Помогайка», «Будьте здоровы», «День защиты детей» |  |
|  | Всего часов за год: | 96 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол.**  **часов** | **Дата по** | | **Возможные результаты** | | |
| **плану** | **факту** |
|  | | **1 четверть –** | **36 часов** |  |  | **Личностные** | **Предметные**  **(коррекционные)** | **Базовые учебные действия** |
|  | «Путешествие с чебурашкой» - представления о частях суток: день - ночь, разучивание игры "Цветные фонарики"- музыкальная игра по теме | | 2 |  |  | проявляет собственные чувства | умеет фиксировать взгляд на объекте | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | «Бабушка в гости пришла» - изучение геометрической фигуры «Круг», игра «Чудесный мешочек» | | 2 |  |  | наблюдает за окружающими предметами | умеет рассматривать различные по качеству материалы | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | «Как дети ёжику помогли»  - игра «Когда это бывает»,  подвижная игра «День – ночь», разминание пластилина | | 2 |  |  | проявляет собственныечувства | умеет рассматриватьразличные по качеству материалы | выполняет действиеспособом рука – в -руке |
|  | «В гостях у Незнайки»  - беседа с детьми «о частях суток и их последовательности», дидактическая игра «Когда это бывает?», подвижная игра «День и ночь» | | 2 |  |  | умеет поддерживать контакты | умеет фиксировать взгляд на объекте | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | «Солнышко»  беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне | | 2 |  |  | осознает, что может, а что ему пока не удается | берет в руки мозаику, рассматривает ее | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | «Звездочка»  беседа с детьми о времени суток – ночь, выкладывание мозаики на шаблоне | | 2 |  |  | осознает, что может, а что ему пока не удается | берет в руки мозаику, рассматривает ее | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | «Страна времени» знакомство с временными понятиями по картинкам | | 2 |  |  | умеет поддерживать контакты | умеет фиксировать взгляд на картинке | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | «Магазин одежды» - беседа с детьми об одежде, подбирать пару к вещам | | 2 |  |  | рассматривает изделие со всех сторон | умеет воспринимать, удерживать изделие в руках | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «Игрушки матрешки» действия с разборно-сборными игрушками | | 2 |  |  | наблюдает за окружающими предметами и явлениями | удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон | выполняет действия способом рука – в руке |
|  | «Разноцветные пирамидки» действия с разборно-сборными игрушками | | 1 |  |  | наблюдает за окружающими предметами и явлениями | удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон | выполняет действия способом рука – в - руке |
|  | День здоровья | | 1 |  |  |  |  |  |
|  | «Кто в лесу живет» беседа с детьми о животных, живущих в лесу в разное время суток | | 3 |  |  | наблюдает за окружающими предметами и явлениями | умеет фиксировать взгляд на картинке | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | «Стоит в поле теремок» рассказ и показ сказки «Теремок», работа с пластилином, игра в сказку | | 3 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | проявляет интерес к действия других | выполняет действия способом рука – в - руке |
|  | «В поисках солнышка» обыгрывание игровой ситуации | | 2 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | проявляет интерес к действия других | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | «Что выросло в огороде» соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок | | 3 |  |  | осознает, что может, а что ему пока не удается | держать правильно в руках карандаш | действовать по подражанию |
|  | «Мячики в корзинке» нахождение одинаковых предметов | | 3 |  |  | проявляет собственные чувства | умеет фиксировать взгляд на объекте | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «Игрушки в гости пришли» сравнение предметов | | 2 |  |  | проявляет собственные чувства | умеет фиксировать взгляд на объекте | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| **2 четверть (28 час)** | | | | | | | | |
|  | «Лесные звери» составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы» | | 2 |  |  | проявляет собственные чувства, избегает конфликтных ситуаций | умеет фиксировать взгляд на объекте | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «Лесные дары» определять совокупность словами один, много, ни одного | | 2 |  |  | наблюдает за окружающим | умеет фиксировать взгляд на объекте | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «В гостях у незнайки» выделять предметы с двумя одинаковыми признаками, раскрашивание картинок | | 2 |  |  | участвует в совместной деятельности | умеет фиксировать взгляд на объекте | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «Грибы в корзинке» сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар | | 2 |  |  | осознает, что может, а что ему пока не удается | держать правильно в руках карандаш | действовать по подражанию |
|  | «Музыкальный лягушонок» различать и группировать предметы Игра «Сколько у тебя?». | | 2 |  |  | Участвует в совместной деятельности | Умеет фиксировать взгляд на объекте | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «Зайчики и волк» сравнения предметов | | 2 |  |  | проявляет собственные чувства | Умеет фиксировать взгляд на объекте | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «Путешествие в деревню» понятия количества: один - много | | 2 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | проявляет интерес к действия других | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | «У зайчика в гостях» сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления | | 2 |  |  | участвует в совместной деятельности | умеет фиксировать взгляд на объекте | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «В гостях у мишки» различать “один” и “много” различными анализаторами, игра “Угадай”. | | 2 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | умеет фиксировать взгляд на объекте | переключает взгляд с одного предмета на другой  26 |
|  | «Цветные карандаши» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов | | 2 |  |  | наблюдает за окружающими предметами | берет и удерживает карандаш в руке | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | «Морские приключения» закрепление понятий «один», «много» | | 1 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | проявляет интерес к действия других | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | «Матрешки гуляют» сравнивать предметы по величине | | 1 |  |  | наблюдает за происходящим | проявляет интерес к действия других | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «Зайчики» объединять одинаковые (по величине) предметы в предметные множества по словесному заданию Игра – задание «Разложи морковки по коробкам». | | 1 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | «Куклы Маша и Даша» выделять и группировать предметы по величине | | 1 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | «Зайчонок в гости пришел» воспринимать и различать предметы по размеру | | 2 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | берет в руки и рассматривает разные предметы | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «В домике у трех медведей» различение и употребление слов «Большой-маленький»  1 | | 2 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | рассматривает т предметы | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| **3 четверть (36 часов)** | | | | | | | | |
|  | День здоровья | | 1 | 10.01 |  |  |  |  |
|  | «Львенок в гости пришел» различать и объединять предметы по величине | | 2 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | «В гости к медвежатам» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку | | 2 |  |  | проявляет мотивацию благополучия | рассматривает предметы | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «Плывут кораблики» закреплять понятия «маленький-большой» | | 2 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | рассматривает предметы | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «Собачки» закреплять понятия «маленький-большой» | | 2 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | рассматривает предметы | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «Круг» составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет | | 2 |  |  | Проявляет эмоции | держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. |
|  | «В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку | | 2 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | рассматривает предметы | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «Чудесный мешочек» различать и называть круг | | 2 |  |  | умеет поддерживать контакты | рассматривает предмет | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «Солнечный круг» различать и называть круг | | 2 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
|  | «Чудесное дерево» распознавать на ощупь геометрическую фигуру: круг | | 2 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | рассматривает предметы, картинки | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «Зайка» находить предмет, отличающийся от остальных | | 2 |  |  | проявляет эмоции | рассматривает предметы | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «Путешествие в белую сказку» закреплять знания о геометрической фигуре — круг | | 2 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | проявляет интерес к действия других | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | «Урожай на грядках» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы | | 2 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | рассматривает предметы | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «Маша и медведь» сравнения двух разных групп предметом способом наложения | | 2 |  |  | воспринимает и наблюдает за окружающими | рассматривает предметы | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку | | 1 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | рассматривает предметы | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «Помоги Маше» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы | | 1 |  |  | воспринимает и наблюдает за окружающими | рассматривает предметы | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «Путешествие с колобком» развитие мыслительных операций | | 1 |  |  | проявляет эмоции | держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
|  | «Мишка косолапый» соотносить форму изображенного предмета с геометрической фигурой (эталоном) | | 1 |  |  | проявляет эмоции | рассматривает предметы, картинки | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «Сварим куклам борщ» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы | | 2 |  |  | проявляет эмоции | держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
|  | День здоровья | | 1 | 23.03 |  |  |  |  |
| **4 четверть (29 часов)** | | | | | | | | |
|  | «Гуси-лебеди» сравнивать предметы по признакам сходства и различия | | 2 |  |  | проявляет собственные чувства | берет в руки и рассматривает предметы | выполняет простые инструкции учителя |
|  | «Волшебное путешествие в сказку» выделять общий признак предметов группы | | 2 |  |  | Проявляет собственные чувства | Проявляет интерес к действиям других | выполняет простые инструкции учителя |
|  | «Петрушка» раскладывании предметов, расположенных вверху и внизу | | 2 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | рассматривает и берет в руки картинки | выполняет простые инструкции учителя |
|  | «Весеннее приключение» сравнивать два предмета | | 2 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | «Путешествие в лес» признаки сходства и различия предметов | | 2 |  |  | осознает, что может, а что ему пока не удается | держать правильно в руках карандаш | Действовать по подражанию |
|  | «В гостях у куклы Маши» | | 2 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | проявляет интерес к действия других | выполняет действия способом рука – в - рук |
|  | «Винни-пух и все, все, все | | 2 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности) | проявляет интерес к действия других | выполняет действия способом рука – в - рук |
|  | «На помощь мишутке» | | 2 |  |  | умеет поддерживать контакты | умеет фиксировать взгляд на картинке | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | «Чудесное дерево» | | 2 |  |  | умеет поддерживать контакты | рассматривает предметы | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | «Веселые зайчата» | | 2 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | рассматривает и берет в руки картинки | выполняет простые инструкции учителя |
|  | «Муха-Цокотуха» | | 2 |  |  | наблюдает за окружающими предметами | умеет рассматривать различные по качеству материалы | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | «Прогулка в весенний лес» | | 1 |  |  | проявляет эмоции | держит карандаш в руке, проводит линии на бумаг | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. |
|  | «Бусы» | | 2 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | проявляет интерес к действия других | выполняет действия способом рука – в - руке |
|  | «Путешествие в страну Помогайка» | | 2 |  |  | умеет поддерживать контакты | умеет фиксировать взгляд на картинке | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | «Будьте здоровы» | | 1 |  |  | проявляет интерес к совместной деятельности | проявляет интерес к действия других | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | «День защиты детей» | | 1 |  |  | участвует в совместной деятельности | умеет фиксировать взгляд на объекте | переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер, большой монитор;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи разной фактуры, разного диаметра);

- вставления (стаканчики одинаковой величины);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

- (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- пазлы ( из 2-х,3–х,4- х частей, (до 10);

- мозаики;

- пиктограммы с изображением занятий, моментов и др .событий;

- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

- лото ассоциации;

- деревянные конструкторы;

- шнуровка: обувь, животные, природа;

- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;

- обводка по точкам;

- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;

- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);

- мягкая основа для мозаики:

- прищепки, основы для прищепок;

- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

- нарисованная настенная наглядность 1.5\*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д.);

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного *дидактического материала*:

- предметы различной формы, величины, цвета;

-изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- игра рыбалка.

**Вспомогательные средства невербальной коммуникации**:

- специально подобранные предметы;

- презентации к урокам, развивающие видео занятия;

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

*Дополнительные вспомогательные ресурсы* для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики,

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС:**

**ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.**

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС:**

**ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.

2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.

3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.

4. Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

**Общая характеристика учебного предмета и цели курса**

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является ведущей целью данного коррекционного курса.

Задачи и направления.

Общие задачи, характерные для образовательного процесса в целом:

1. Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности;

2. Обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с РАС;

3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей детей с РАС:

- формирование познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне;

- формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;

- формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.

4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Основные задачи характерные для коррекционного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.

**Место курса в учебном плане.**

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ («Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Адаптивная физкультура» и др.). Преемственность основных образовательных программ, системность, комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Ожидаемые результаты освоения программы.

Будет знать: правила поведения на занятиях «двигательное развитие», что такое двигательное развитие, ее роль и влияние на организм ребенка. Что такое правильная осанка. Гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию. Правила приема воздушных и солнечных ванн. Значение занятий на открытом воздухе. Знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Будет уметь: выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие, играть в подвижные игры.

Будет иметь: прирост показателей развития основных физических качеств; показывать хорошие умения и навыки в выполнении упражнений по двигательному развитию. Учащиеся будут уметь демонстрировать: общеразвивающие упражнения: в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках, с гимнастическими палками, дыхательные упражнения.

**Предметные результаты:**

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,

- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,

- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.

- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);

- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);

- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).

- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве зала;

- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях;

- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;

- принять и освоить социальную роль обучающегося;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

- взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя;

- бережно относится к инвентарю и оборудованию.

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

«Основы знаний» - дать знания знаний о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий).

«Коррекционные упражнения» - коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.

«Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

«Ориентировка в пространстве» - шаги, построения, перестроения.

«Самомассаж» - обучение навыкам самомассажа.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем программы |  |
| **1.** | **Основы знаний по двигательному развитию** |  |
| 1.1 | Техника безопасности на занятиях ДР |  |
| 1.2. | Основы знаний о личной гигиене. |  |
| 1.3 | Основы знаний: понятие «направляющий» |  |
| 1.4. | Представления о правильной осанке |  |
| **2** | **Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения** |  |
| 2.1. | Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). |  |
| 2.2. | Гимнастические построения и перестроения |  |
| 2.3. | Повороты по ориентирам. |  |
| 2.4. | Шаги вперед, назад, в сторону. |  |
| **3** | **Упражнения для коррекции нарушений осанки** |  |
| 3.1. | Упражнения на гимнастической стенке |  |
| 3.2. | Упражнения сидя и лежа на полу. |  |
| 3.3. | Упражнения стоя и стоя на четвереньках |  |
| 3.4. | Упражнения на мягких модулях |  |
| 3.5. | Упражнения с гимнастической палкой |  |
| **4** | **Упражнения для коррекции плоскостопия** |  |
| 4.1. | Катание ступнями массажных мячей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?» |  |
| 4.2. | Ходьба на носках, на пятках. |  |
| 4.3. | Упражнения для профилактики плоскостопия. |  |
| **5** | **Упражнения для мелкой моторики** |  |
| 5.1. | Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев». |  |
| 5.2. | Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч». |  |
| 5. 3. | Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель. |  |
| 5.4. | Самомассаж рук, головы, ног, живота. |  |
| 5.5. | Работа с дидактическим пособием «Черепашка» (по форме, по цвету) |  |
| 5.6. | Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч». |  |
| 5.7. | Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку» |  |
| 5.8. | Упражнения для развития мышц рук и пальцев. |  |
|  | **6 Обще развивающие упражнения (ОРУ)** |  |
| 6.1. | ОРУ для всех групп мышц |  |
| 6.2 | . Дыхательные упражнения |  |
| 6.3. | ОРУ с гимнастическими палками |  |
| **7** | **Итоговое тестирование** |  |
| 7.1. | Тестирование на начало учебного года |  |
| 7.2 | Тестирование на 1 полугодие |  |
| 7.3. | Итоговое тестирование за год |  |

Содержание программного материала занятий «двигательное развитие» состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, и коррекционных упражнений, а также подвижных игр коррекционной направленности, упражнений на развитие мелкой и общей моторики

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол.**  **часов** | | **Дата по** | | | | **Возможные результаты** | | | |
| **плану** | | **факту** | |
|  | **1 четверть** | **– 27 часов** | |  | |  | | **Предметные** | | **Базовые учебные действия** | |
|  | Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР) | | 3 | |  | |  | | Знать правила ТБ на уроках ДР | | Учится слушать учителя, соблюдать правила поведения. | |
|  | Тестирование на начало учебного года | | 3 | |  | |  | | Правильное исходное положение | | Учиться соблюдать инструкцию | |
|  | Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигура из пальцев» | | 3 | |  | |  | | Сгибать, разгибать пальцы в кулак. Применять правила в игре. | | Развивать тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. | |
|  | Ходьба на носках, на пятках | | 3 | |  | |  | | Уметь правильно ходить на носках и пятках | | Развить умение слушать, соблюдать инструкцию. Ориентация в схеме тела | |
|  | Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах) | | 3 | |  | |  | | Знать направление | | Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела | |
|  | Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц | | 3 | |  | |  | | Правильно выполнять упражнения по примеру учителя | | Умение работать в группе | |
|  | Работа с дидактическим пособием «Черепашка» | | 3 | |  | |  | | Правильно раскладывать детали по форме | | Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук | |
|  | Упражнения на мягких модулях | | 3 | |  | |  | | Правильно выполнять упражнения по примеру учителя | | Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела | |
|  | Катание ступнями массажных мячей. | | 3 | |  | |  | | Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. Применять правила в игре | | Умение работать в группе. принимать помощь. | |
| **2 четверть (21 час)** | | | | | | | | | | | | |
|  | Игра «Кто быстрее снимет обувь» | | 2 | |  | |  | | Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. Применять правила в  игре | | Умение работать в группе. принимать помощь | |
|  | Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч». | | 2 | |  | |  | | Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. Применять правила в игре | | Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук., принимать помощь | |
|  | Основы знаний о личной гигиене | | 2 | |  | |  | | Соблюдать правила личной гигиены | | Формирование представлений о собственном теле | |
|  | Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию | | 2 | |  | |  | | Знать правила ТБ на уроках ДР | | Учиться слушать учителя, соблюдать правила поведения. | |
|  | Основы знаний: понятие «направляющий» | | 2 | |  | |  | | Знать понятие «направляющий», уметь двигаться за «направляющим» | | Ориентация в окружающем пространстве, умение работать в группе | |
|  | Шаги вперед, назад, в сторону. | | 2 | |  | |  | | Уметь двигаться по заданному направлению (вперед, назад, в сторону) | | Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела, | |
|  | Гимнастические построения иперестроения | | 2 | |  | |  | | Знать, как построиться в одну шеренгу, перестроиться в две шеренги | | Ориентация в окружающемпространстве, ориентация в схеме тела, умение работать в группе | |
|  | Общеразвивающие упражнения с гимнастическим и палками | | 2 | |  | |  | | Правильно выполнять упражнения по примеру учителя | | Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь | |
|  | Работа с дидактическим пособием «Черепашка» | | 2 | |  | |  | | Правильно раскладывать детали по форме | | Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук | |
|  | Тестирование на конец первого полугодия | | 2 | |  | |  | | Правильное исходное положение | | Учиться соблюдать инструкцию | |
|  | Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию | | 1 | |  | |  | | Знать правила ТБ на уроках ДР | | Учиться слушать учителя, соблюдать правила поведения. Умение регулировать своё поведение | |
| **3 четверть (26 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию | | 1 | |  | |  | | Знать правила ТБ на уроках ДР | | Учиться слушать учителя, соблюдать правила поведения. | |
|  | Представления о правильной осанке | | 1 | |  | |  | | Учиться сохранять правильную осанку | | Формирование представлений о собственном теле | |
|  | Гимнастические построения и перестроения | | 3 | |  | |  | | Знать, как построиться в одну шеренгу, перестроиться в две шеренги | | Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела, умение работать в группе | |
|  | Упражнения сидя и лёжа на полу | | 3 | |  | |  | | Правильно выполнять упражнения по примеру учителя, соблюдать правильное исходное положение | | Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь | |
|  | Повороты по ориентирам | | 3 | |  | |  | | Знать, как совершать повороты по указанным ориентирам | | Ориентация в окружающем пространстве, ориентации в схеме тела | |
|  | Повороты по ориентирам | | 3 | |  | |  | | Знать, как совершать повороты по указанным ориентирам | | Ориентация в окружающем пространстве, ориентации в схеме тела | |
|  | Подбрасывание мяча на разную высоту. Бросание мяча в цель | | 3 | |  | |  | | Уметь подбрасывать мяч на разную высоту, бросать мяч точно в цель | | Ориентация в окружающем пространстве, умение совершать точные движения. | |
|  | Упражнения с гимнастической палкой для коррекции нарушений осанки | | 3 | |  | |  | | Правильно выполнять упражнения по примеру учителя, правильно использовать гимнастическую палку | | Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь. Умение работать в группе, не мешая окружающим. | |
|  | Упражнения для профилактики плоскостопия | | 3 | |  | |  | | Учиться выполнять упражнения для профилактики плоскостопия. Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. | | ориентация в схеме тела, представление о собственном теле | |
|  | Самомассаж рук, головы, ног, живота | | 3 | |  | |  | | Учиться выполнять самомассаж с помощьюмассажных мячей | | ориентация в схеме тела, представление о собственном теле. | |
| **4 четверть (24 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч» | | 2 | |  | |  | | Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. Применять правила в игре | | Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Оказывать помощь, принимать помощь. | |
|  | Упражнения стоя и стоя на четвереньках | | 2 | |  | |  | | Правильно выполнять упражнения по примеру учителя, соблюдать правильное исходное положение | | Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь. | |
|  | Самомассаж рук, головы, ног, живота | | 2 | |  | |  | | Учиться выполнять самомассаж с помощью массажных мячей. | | ориентация в схеме тела, представление о собственном теле. Оказывать помощь не только другим, но и себе, принимать помощь | |
|  | Упражнения для профилактики плоскостопия | | 3 | |  | |  | | Повторять, как выполнять упражнения для профилактики плоскостопия. Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. | | ориентация в схеме тела, представление о собственном теле. | |
|  | Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку» | | 2 | |  | |  | | Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. Применять правила в игре. Умение составлять целое из частей. | | Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Оказывать помощь, принимать помощь | |
|  | Общеразвивающие упражнения с гимнастическим и палками | | 3 | |  | |  | | Правильно выполнять упражнения по примеру учителя | | Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь. | |
|  | Упражнения на гимнастической стенке | | 2 | |  | |  | | Правильно выполнять упражнения по примеру учителя | | Умение регулировать своё поведение. Формирование представлений о собственных возможностях. | |
|  | Упражнения для развития мышц рук и пальце | | 3 | |  | |  | | Правильно выполнять упражнения по примеру учителя | | Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Оказывать помощь, принимать помощь. | |
|  | Основы знаний о личной гигиене | | 2 | |  | |  | | Соблюдать правила личной гигиены | | Формирование представлений о собственном теле | |
|  | Дыхательные упражнения | | 3 | |  | |  | | Правильно выполнять упражнения по примеру учителя | | Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь. Умение регулировать своё поведение | |

**ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Календарно-тематическое планирование «Предметные действия»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во**  **час.** | **Дата** | | **Возможные результаты** | |
| **по плану** | **по факту** | **предметные** | **базовые учебные действия** |
|  | **1-я четверть.** | **9** |  |  |  |  |
| 1 | Порядок работы на уроках труда. | 1 | 05.09 |  | - правила работы и соблюдение правил безопасности на уроке труда | -организовать свое рабочее место;  -правильно сидеть за столом при выполнении работы |
| 2 | Свойства пластилина. Правила работы с тестом и мягким пластилином. | 1 | 12.09 |  | -свойства теста, пластилина и правила работы с ними. | -отрывать от целого куска, разминать, раскатывать на плоскости и между ладонями прямыми и круговыми движениями,сминать |
| 3 | Выкладывание цепочки из семян на пластилиновую основу по образцу. | 1 | 19.09 |  | -понятие «по цепочке»,  один за другим. | -последовательно, поочередно вдавливать семена в пластилиновую основу |
| 4 | «Осень». Изготовление картинки из засушенных листьев на основе из пластилина по образцу. | 1 | 26.09 |  | -понятие и элементарную характеристику времени года – осень;  -цвет: желтый, красный,  зеленый. | -размазывать пластилин по основе;  -выкладывать листья, закрепляя их на пластилиновой основе |
| 5 | «Колобок». Лепка из теста круглых форм по образцу. | 1 | 03.10 |  | - геометрическая форма:  шар.  -величина, количество-1,2 | -разминать, раскатывать круговыми движениями  между ладонями шары из теста разные по величине |
| 6 | Лепка из теста по образцу: «Лепешка». | 1 | 10.10 |  | геометрическую фигуру: круг, ее  цвет, величина, толщину | -расплющивать шар из теста,  -лепить из готовой формы,  - из самостоятельно слепленного шара |
| **7** | Лепка из теста по образцу: «Колбаска». | 1 | 17.10 |  | понятия: раскатать, вытянуть, свернуть | -раскатывать на поверхности и между ладонями «колбаску» из шара,  -соединять противоположные концы«колбаски» |
| 8 | Лепка из мягкого пластилина овощей по образцу: «Помидор,огурец,». | 1 | 24.10 |  | Форму овощей: круглые, овальные, вытянутыецвет и величину | - лепить овощи, соблюдая цвет и величину |
| 9 | Лепка из мягкого пластилина фруктов по образцу:  «Апельсин, банан». | 1 | 31.10 |  | Форму фруктов:круглые, овальные, вытянутые,  цвет и величину | - лепить овощи, соблюдая цвет и величину |
|  | **2-я четверть** | **7** |  |  |  |  |
| 10 | Конструирование из детского строительного конструктора «Башенка». | 1 | 14.11 |  | Форму предметов, величину, основные цвета. | Составлять предмет, из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшающейся величины. |
| 11 | Работа с бумагой. Аппликация из готовых форм «Грибок». | 1 | 21.11 |  | Геометрические формы: круг, его величина, цвет. | Пользоваться клеем и кисточкой. Выполнять аппликацию, наклеивая готовые формы. |
| 12 | Лепка из теста «Баранки». | 1 | 28.11 |  | Приемы лепки. | Раскатывать колбаски, соединять их концы. |
| 13 | Конструирование из детского строительного конструктора «Дом с дорожкой для матрешки». | 1 | 05.12 |  | Геометрические формы, детали конструктора. | Выполнять действия по подражанию и словесной инструкции. |
| 14 | Аппликация из готовых форм «Разноцветные огни». | 1 | 12.12 |  | Основные цвета. Приемы наклеивания. | Наклеивать изображения круглой формы, чередовать кружки по цвету. |
| 15 | Лепка из теста «Лепешки большие и маленькие». | 1 | 19.12 |  | Форму предметов, величину: «большие-маленькие». | Отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска, раскатывать комочки круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. |
| 16 | Аппликация из готовых форм «Шарики на ёлочку». | 1 | 26.12 |  | Цвет, форму, порядок выполнения аппликации | Наклеивать разноцветные круги, распределяя их по всей поверхности шаблона. |
|  | **3-я четверть** |  |  |  |  |  |
| 18 | Работа с бытовым материалом «Снеговик». | 1 | 16.01 |  | форму предметов: круг, величину большой, маленький | Составлять предмет, из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшающейся величины. |
| 19 | Поделка из природного материала «Ежик». | 1 | 23.01 |  | свойства теста, пластилина и правила работы с ними, приёмы лепки шара, сплющивание его, вдавливание пальцами. | распределять равномерно иголки по поверхности, контролировать силу нажима, не ломая при этом иголки. |
| 20 | Конструирование из детского строительного конструктора «Башенка». | 1 | 30.01 |  | Величину деталей, их названия, форму, цвет | Сравнивать детали по величине, цвету, составлять предмет, состоящий из нескольких частей, соединять части между собой |
| 21 | Аппликация «Елка в снегу». | 1 | 06.02 |  | приёмы наклеивания, технику безопасности при работе с клеем, ножницами | отщипывать мелкие кусочки, равномерно распределять их по поверхности |
| 22 | Лепка из теста «Крендельки». | 1 | 13.02 |  | Приемы лепки: раскатывание столбиков прямыми движениями рук, уравнивание краев пальцами, соединение концов | Лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. |
| 23 | Конструирование из детского строительного конструктора «Стол и стульчик для мишки из сказки «Три медведя»». | 1 | 27.02 |  | Величину предметов, детали строительного конструктора | Сравнивать предметы по величине,  составлять предметы, состоящие из нескольких частей, соединять части между собой. |
| 24 | Аппликация из готовых форм «Флажки». | 1 | 05.03 |  | геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, приёмы наклеивания готовых форм | чередовать фигуры в определённой последовательности |
| 25 | Поделка из природного материала «Цветы». | 1 | 12.03 |  | технику выполнения работ из засушенных листьев, цветов | бережно пользоваться природным материалом, не давить, аккуратно использовать клей |
| 26 | Лепка из теста «Печенье для куклы Маши»». | 1 | 19.03 |  | Приемы лепки: раскатывание, сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами | Лепить предметы разной формы, величины. Отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов |
|  | **4-я четверть** |  |  |  |  |  |
| 27 | Поделка из бытового материала  «Шкатулка» | 1 | 02.04 |  | технику безопасности при работе с ножницами;  геометрические формы | соотносить формы и фигуры, разрезать бумагу на полоски, чередовать по цвету полоски в заданной последовательности |
| 28 | Конструирование из детского строительного конструктора «Три медведя»(кровати для медведей). | 1 | 09.04 |  | Величину предметов, детали строительного конструктора | Сравнивать предметы по величине,составлять предметы, состоящие из нескольких частей, соединять части между собой. |
| 29 | Аппликация из готовых форм «Божья коровка». | 1 | 16.04 |  | технику безопасности при работе с клеем; приёмы наклеивания | соединять детали для создания образа, правильно распределять дополнительные детали по образу; |
| 30 | Лепка «Яйцо». |  | 23.04 |  | Приемы лепки, овальную и круглую форму.  Понятия «тупой» и «острый» | Передавать овальную форму приемом оттягивания и округления концов пальцами. |
| 31 | Лепка из теста «Пирожки». | 1 | 30.04 |  | Приемы лепки: раскатывание шарика, сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами | Лепить предметы одинаковой формы, величины. Отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов, раскатывать шарики, столбики для заготовок |
| 32 | Аппликация на полосе из готовых геометрических форм. | 1 | 07.05 |  | геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, приёмы наклеивания готовых форм | чередовать фигуры в определённой последовательности |
| 33 | Конструирование из детского строительного конструктора «Гараж для автомобиля». | 1 | 14.05 |  | Величину предметов, их форму, цвет | Сравнивать предметы по величине,составлять предмет, состоящий из нескольких частей, соединять части между собой. |
| 34 | Аппликация из природного материала «Курочка Ряба». | 2 | 21.05  28.05 |  | Приемы лепки, овальную и круглую форму.  Понятия «тупой» и «острый» | Передавать овальную форму приемом оттягивания и округления концов пальцами, вставлять в пластилин пёрышки. |